MARIA VOLCOVSCAIA
NINA GORBACIOVA

LIMBA RUSĂ

V

Dragi prieteni!

Începem să învăţăm împreună limba rusă – una dintre cele mai frumoase şi expresive limbi ale lumii.

Pe acest drum ne vor însoţi poveşti, poezii şi cîntece ruseşti tradiţionale. Călătoria noastră prin Rusia, prin oraşele ei va fi interesantă şi captivantă. Pentru aceasta va trebui să învăţăm mai întîi să citim şi să scriem cu ajutorul manualului dat.

Vă dorim succes pe tărîmul cunoaşterii!

Autorii

Слушай (Ascultă)

Работа в парах (Lucru în perechi)

Работа в группах (Lucru în echipe)

Повышенная трудность (Dificultate sporită)

MINISTERUL EDUCAȚIEI AL REPUBLICII MOLDOVA

Maria VOLCOVSCAIA
Nina GORBACIOVA

Русская речь

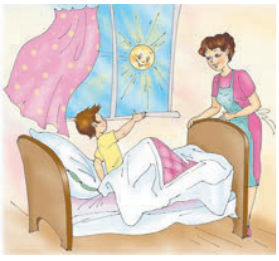
Manual de limba rusă
Clasa a V-a
Anul 1 de studii

EDITURA PRUT

Урóк 1

Давáйте познакóмимся!

1. **Слýшайте и повторя́йте за учи́телем (Ascultaţi şi repetaţi după profesor).**



— **Дóброе ýтро, мáма.**
— **Дóброе ýтро, Нéлу.**

— **Здрáвствуйте, ребя́та!**
— **Здрáвствуйте, Ни́на Петрóвна!**

— **До свидáния, ребя́та!**
— **До свидáния, А́нна Ивáновна!**

— **Привéт!**
— **Привéт!**
— **Как делá?**
— **Спаси́бо, хорошó.**

— **Дóбрый день, Николáй Петрóвич!**
— **Дóбрый день, Пéтя!**

— **Покá, Корнéлия!**
— **До встрéчи, Рáду!**

— **Споко́йной но́чи, ба́бушка.**
— **Споко́йной но́чи, Са́нду.**

2. **Назови́те слова́, кото́рые мы говори́м, когда́ встреча́емся и расстаёмся (Numiţi cuvintele pe care le spunem la întîlnire şi la despărţire):**

а) ýтром (dimineaţa); б) днём (ziua);
в) вéчером (seara).

3. **Слýшайте и повторя́йте за учи́телем (Ascultaţi şi repetaţi după profesor).**

Меня́ зовýт Ни́на.

Меня́ зовýт Анто́н.

— **Дóбрый день!**
— **Здрáвствуй!**
— **Как тебя́ зовýт?**
— **Меня́ зовýт Тáня. А тебя́?**
— **Меня́ зовýт Корнéл.**

— **Познако́мься, э́то мой друг. Его́ зовýт Са́ша.**
— **О́чень прия́тно.**
— **Мне то́же.**

4. **Скажи́ учи́телю по-ру́сски, как зову́т тебя́ и как зову́т твоего́ сосе́да по па́рте (Spune-i în limba rusă profesorului cum te numeşti tu şi cum se numeşte colegul tău de bancă).**

5. **Послу́шай стихотворе́ние. Назови́ слова́-приве́тствия. (Ascultă poezia. Numeşte cuvintele de salut pe care le-ai auzit.)**

Кто-то приду́мал
про́сто и му́дро
при встре́че здоро́ваться:
— До́брое у́тро!

— До́брый день! —
со́лнцу и пти́цам.
— До́брый ве́чер! —
улы́бчивым[1] ли́цам.

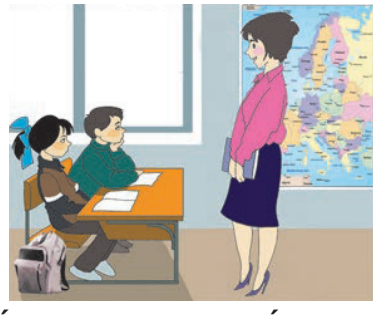
По *В. Кривоше́еву*

■ **Вы́учи стихотворе́ние наизу́сть (Memorează poezia).**

Уро́к 2

На́ша шко́ла и наш класс

1. **Слу́шайте и повторя́йте за учи́телем (Ascultaţi şi repetaţi după profesor).**



Э́то на́ша шко́ла. Э́то наш класс. Э́то учи́тель и учени́ки.

Э́то доска́ и мел. На столе́ уче́бник, дневни́к и тетра́дь. В пена́ле ру́чка, каранда́ш и лине́йка.

Меня́ зову́т Андре́й. Я учу́сь в пя́том кла́ссе. Э́то мой друг Ио́н. Он то́же у́чится в пя́том кла́ссе.

Вста́ньте! Сади́тесь!

Откро́йте уче́бники! Закро́йте уче́бники!

[1] **улы́бчивый** — zîmbăreţ

2. **Назови́, что ты ви́дишь в кла́ссе (Enumeră ce vezi în clasă).**

3. **Слу́шай и повторя́й за учи́телем (Ascultă şi repetă după profesor).**

— До́брое у́тро!
— Здра́вствуйте!
— Сади́тесь! Кого́ сего́дня нет?
— Сего́дня все в кла́ссе./Сего́дня нет Виоре́ла и Роди́ки. Они́ боле́ют.
— Что бы́ло за́дано на́ дом?
— Вы́учить но́вые слова́.

4. **Вы́полните сле́дующие кома́нды (Efectuaţi următoarele comenzi):**

Вста́ньте! Сади́тесь! Откро́йте уче́бники! Закро́йте уче́бники!

5. **Рассмотри́ рису́нок и соста́вь по нему́ расска́з (Alcătuieşte o povestire studiind cu atenţie desenul alăturat).**

6. **Послу́шай стихотворе́ние. Вы́учи его́ наизу́сть. (Ascultă poezia. Memoreaz-o.)**

Рюкза́к у меня́
Не вели́к и не мал:
Лежа́т в нём уче́бник,
Тетра́дь и пена́л.

Поигра́ем

Помоги́ Ионе́лу собра́ть рюкза́к (Ajută-l pe Ionel să-şi pregătească rucsacul).

Уро́к 3

Я и моя́ семья́

1. **Слу́шай и повторя́й за учи́телем (Ascultă şi repetă după profesor).**

Э́то моя́ семья́.

Э́то мои́ роди́тели. Мою́ ма́му зову́т Верони́ка. Она́ врач. Моего́ па́пу зову́т Мари́н. Он экономи́ст.

Э́то я. Меня́ зову́т Сори́н. Я учу́сь в пя́том кла́ссе.

Э́то моя́ сестра́ Вале́рия. Она́ студе́нтка.

Э́то мои́ ба́бушка и де́душка. Они́ живу́т в селе́.

Э́то мой брат Андре́й. Он у́чится в лице́е.

Э́то мои́ дя́дя и тётя. Они́ живу́т в Москве́.

2. **Отве́ть на вопро́сы (Răspunde la întrebări).**

1) Как тебя́ зову́т?
2) Как зову́т твои́х роди́телей?
3) Как зову́т твоего́ бра́та/твою́ сестру́?
4) Где живу́т твои́ ба́бушка и де́душка?

3. **Рассмотри́ карти́нки и скажи́, кто кем рабо́тает (Priveşte desenele şi spune ce meserie are fiecare).**

врач

строи́тель

шофёр

фе́рмер

программи́ст

учи́тель

4. **Расскажи́ о свое́й семье́ (Povesteşte despre familia ta).**

5. **Послу́шай стихотворе́ние. Вы́учи его́ наизу́сть. (Ascultă poezia. Memoreaz-o.)**

Семья́

Семья́ – слове́чко стра́нное,
Хотя́ не иностра́нное.
– Как сло́во получи́лось,
Не я́сно нам совсе́м.
Ну, «Я» – мы понима́ем,
А почему́ их семь?

Не на́до ду́мать и гада́ть,
А на́до про́сто сосчита́ть:
Два де́душки,
Две ба́бушки,
Плюс па́па, ма́ма, я.
Сложи́ли? Получа́ется семь челове́к,
Семь «Я»!

М. Шварц

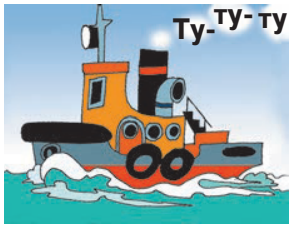
Я и моя́ семья́

Урóк 4

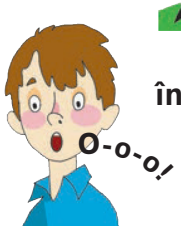
Бу́квы Аа, Оо, Уу, Нн (эн), Тт (тэ)

Ce te roagă medicul cînd îţi examinează gîtul?

Cum se îndeamnă calul?



Cum semnalizează vaporul?



Cum ne exprimăm mirarea?

Cum urlă lupul?

А а [а] (a) **О о [о]** (o) **У у [у]** (u) **Н н [н]** (n) **Т т [т]** (t)

1. **Назва́ния каки́х предме́тов на карти́нке начина́ются со зву́ков [а], [о], [у], [н], [т] (Denumirile căror obiecte din imagine încep cu unul dintre sunetele: [a], [o], [u], [n], [t])?**

■ **Побесе́дуйте по карти́нке (Discutaţi în baza imaginii).**

2. **Слу́шай, повторя́й, чита́й (Ascultă, repetă, citeşte).**

ау – уа
он – но
на – но – ну
та – то – ту

ан – он – ун
ат – от – ут

он

она́ [а]

На́та

Анто́н

8

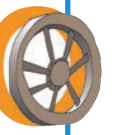
На что похóжа бýква

Бýква **А**, бýква **А** –
Алфавúта головá.
Знáет Вóва, знáет Свéта,
А похóжа на ракéту.

В. Степáнов

На бýкве **Н**
Я, как на лéсенке,
Сижý и распевáю
Пéсенки!

Е. Тарлапан



Посмотрú на колесó –
И увúдишь бýкву **О**.

А. Шибáев

Удóбная бýква!
Удóбно в ней то,
Что мóжно на бýкву
Повéсить пальтó!

Е. Тарлапáн

Молотóк стучúт: „Тук-тук!
Бýкве **Т** я стáрый друг“.

В. Степáнов

3. **Прочитáй слéдующие словá. Напишú их. (Citeşte următoarele cuvinte. Scrie-le.)**

Он, онá, Антóн, Нáта, Áнна, аý, на, тут, нóта.

Антон, Ната, Анна, тут, она, ау

4. **Вы́учи наизýсть (Memorează).**

Мы учúли бýкву **А**,
Мы учúли бýкву **У**.
Малышú кричáт: „**Уа!**“
Мы в лесý кричúм: „**Ау!**“

Л. Демья́нов

Сравнú

рýсский	румы́нский
Тата	тата

Урóк 5

Бýквы Ээ, Мм (эм), Бб (бэ), Пп (пэ)

1. **С какúх звýков начинáется кáждое слóво в предложéнии (Cu ce sunet începe fiecare cuvînt din propoziţie)?**

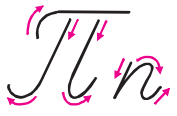
Э́то мáма, пáпа, бáбушка, Э́мма, Марúя, Пáвел, Борúс.

Э э [э] (ă)

М м [м] (m)

Б б [б] (b)

П п [п] (p)



2. **Слу́шай, повторя́й, чита́й (Ascultă, repetă, citeşte).**

ма – мо – му
па – по – пу

Э́то ма́ма.

ам – ом – ум
ап – оп – уп

Э́то па́па.

э́то э́та э́тот
[а] [а]
то та тот

На́та, Анто́н тут,
а То́ма там.

Па́па тут,
а Боб там.

На что похо́жа бу́ква

На хокке́е, на футбо́ле
Бу́ква **П** – воро́та в по́ле.
В. Степа́нов

Вот каче́ли –
Бу́ква **М**!
Здесь кача́ться
Мо́жно всем!
Е. Тарлапа́н

Э́то – **Э**
С откры́тым ртом
И огро́мным языко́м.
Г. Ю́дин

Бу́ква **Б** проснётся ра́но.
Бу́ква **Б** – боче́нок с кра́ном.
В. Степа́нов

Сравни́

ру́сский	румы́нский
папа	папа

3. **Прочита́й. Напиши́. (Citeşte. Scrie.)**

Э́то ма́ма. Э́то па́па. Э́то Э́мма.
Анто́н там. Боб тут.

Это мама.

Это папа. Антон там. Это Боб.

4. **Вы́учи наизу́сть (Memorează).**

Семья́ на́ша небольша́я –
Ма́ма, па́па, сестра́ Ра́я,
Сестра́ Ни́на, брат Ива́н,
Я и де́душка Степа́н.

По *А. Барто́*

Уро́ки 6–7 Бу́квы Ее, Ии, Дд (дэ), Гг (гэ), Кк (ка)

1. **С како́го зву́ка начина́ется ка́ждое и́мя (Cu ce sunet începe fiecare nume)?**

И́ра, Корне́л, Диа́на, Еле́на, Гри́ша.

■ **Побесе́дуйте по карти́нке (Discutaţi în baza imaginii).**

Е е [е]	И и [и]	Д д [д]	Г г [г]	К к [к]
(e)	(i)	(d)	(g)	(k)
Ее	*Ии*	*Дд*	*Гг*	*Кк*

2. **Хло́пните в ладо́ши, е́сли услы́шите в слова́х звук [и] (Dacă auziţi în cuvînt sunetul [i], bateţi din palme).**

И́ра, ель, И́горь, я́блоко, игла́, я́года.

3. **Подними́те зелёную ка́рточку, е́сли услы́шите в нача́ле сло́ва [э], и кра́сную, е́сли услы́шите [йэ] (Ridicaţi fişa verde, dacă auziţi la începutul cuvîntului sunetul [ă], şi pe cea roşie, dacă auziţi [iă]).**

Едини́ца, Его́р, эконо́мия, Е́ва, эне́ргия, Еле́на, экску́рсия, эколо́гия.

4. **Слу́шай, повторя́й, чита́й (Ascultă, repetă, citeşte).**

Да да – до – ду – де
Нет ка – ко – ку – ки – ке
га – го – гу – ге – ги

Кто э́то?
Они́

Э́то дом.

Э́то кот.

Ди́на и Ди́ма до́ма.

Э́то ма́ма, па́па и де́ти.

11

5. **Отве́ть на вопро́сы (Răspunde la întrebări).** **Образе́ц:** Э́то Ди́ма? – Да, э́то Ди́ма.
Э́то дед? – Нет, это па́па.

Э́то кот?

Э́то Ни́на?

Э́то дом?

Э́то дед?

Э́то па́па?

6. **Каки́е бы́ли вопро́сы? (Formulează întrebările.)**

… ? – Э́то кот.

… ? – Да, э́то дом.

… ? – Э́то ма́ма.

… ? – Нет, э́то папа.

На что похо́жа бу́ква

Гриб растёт среди́ доро́жки –
Голова́ на то́нкой но́жке.
С. Марша́к

Кто отправля́ется в полёт,
В кли́ве ве́точку несёт?
Г. Вие́ру

Бу́ква **Д** на дом похо́жа.
В до́ме том живёт Серёжа.
В. Степа́нов

На кали́тку посмотри́:
Чем она́ не бу́ква **И**?
В. Степа́нов

На́ша ле́сенка слома́лась,
Бу́ква **Е** зато́ оста́лась.
Е. Тарлапа́н

7. **Прочита́й и напиши́ (Citeşte şi scrie).** У де́да Анто́на ду́дка, а у Ио́на пиани́но.

У деда Антона дудка, а у Иона пианино.

■ **Каки́е ещё музыка́льные инструме́нты ты зна́ешь (Ce instrumente muzicale mai ştii)?**

8. **Прочита́й (Citeşte).**

Э́то ма́ма, па́па и де́ти: Анто́н, Ни́на и Да́на. Ма́ма, па́па, Анто́н и Ни́на до́ма.
– А Да́на до́ма?
– Нет, она́ у А́ни.
– А где кот Ти́мка?
– Он тут.

9. **Отве́ть (Răspunde).**

1) Где ма́ма, па́па и де́ти?
2) Да́на до́ма?
3) Где Да́на?
4) Где кот?

10. **Соста́вь расска́з по карти́нке (Alcătuieşte o povestire în baza imaginii).**

11. **Вы́учи наизу́сть (Memorează).**

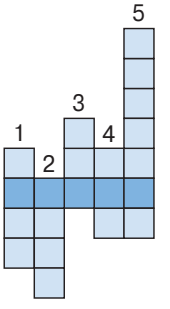
Говоря́т, у на́шей ма́мы
Ру́ки не просты́е,
Говоря́т, что ру́ки ма́мы –
Ру́ки золоты́е.

А. Барто́

Поигра́ем

Е́сли ты пра́вильно решишь кроссворд, то узна́ешь, как зову́т ма́льчика (Rezolvînd corect rebusul, vei afla cum îl cheamă pe băiat).

1. Член семьи́ (Membru al familiei).
2. Что э́то (Ce semn este reprezentat)?
3. Дома́шнее живо́тное (Animal domestic).
4. Где ты живёшь (Unde locuieşti)?
5. Музыка́льный инструме́нт (Instrument muzical).



Уро́к 8

Бу́квы Сс (эс), Зз (зэ), Рр (эр)

1. **С каки́х зву́ков начина́ется ка́ждое сло́во (Cu ce sunet începe fiecare cuvînt)?**

- **Опиши́ карти́нки (Descrie imaginile).**

Зо́я рису́ет со́лнышко.

Ра́ду смо́трит на зе́бру в зоопа́рке.

2. **Слу́шай, повторя́й, чита́й (Ascultă, repetă, citeşte).**

ра – ро – ру – ре
са – со – су – се
Сок

за – зо – зу – зе
па – ра по – ро
Спаси́бо [a]

С с [c] (s) **З з [з] (z)** **Р р [р] (r)**

Роди́ка мо́ет посу́ду.

Э́то Ро́ма. Он смо́трит кино́.

Э́то Зи́на. Она́ рису́ет ро́зу.

На что похо́жа бу́ква

На э́ту бу́кву посмотри́:
Она́ совсе́м как ци́фра три.
С. Марша́к

Ру́чка кру́глая у тро́сти.
Трость для де́да сде́лал Ко́стя.
Г. Вие́ру

Полуме́сяц в не́бе тёмном
Бу́квой **С** пови́с над до́мом.
В. Степа́нов

3. **Прочита́й и напиши́ (Citeşte şi scrie).** Зи́на и Ра́ду – брат и сестра́. У Со́ни ро́за.

Зина и Раду – брат и сестра.

4. **Прочита́й и напиши́ (Citeşte şi scrie).**

Сок, сон, река́, кот, нос, рот, песо́к, ро́за, сад, зима́.

Сравни́

ру́сский	румы́нский
роза	roza
рот	rot

5. **Допо́лни предложе́ния. Запиши́ их. (Completează propoziţiile. Scrie-le.)**

1) У Зо́и

2) У Са́нду

3) Ио́н мо́ет

4) У де́да

6. Прочи́тай (Citeşte).

Э́то ма́ма, па́па, Ра́ду и Зи́на. Ра́ду и Зи́на – брат и сестра́. Они́ до́ма. Зи́на рису́ет ро́зу. Ра́ду смо́трит кино́. Ма́ма мо́ет посу́ду. Па́па убира́ет. Кот Му́рзик игра́ет.

7. Отве́ть на вопро́сы (Răspunde la întrebări).

1) Где Ра́ду и Зи́на?
2) Что де́лает Зи́на?
3) Что де́лает Ра́ду?
4) Что де́лает ма́ма?

8. Соста́вь предложе́ния по карти́нкам (Alcătuieşte propoziţii în baza imaginilor).

Уро́к 9

Бу́квы Яя (йа), й (и кра́ткое)

1. С каки́х зву́ков начина́ется ка́ждое сло́во (Cu ce sunet începe fiecare cuvînt)?

Я ма́жу ра́ну йо́дом.

Я́на и Я́ша едя́т я́блоки.

Я я [йа] (ia) **й** (i scurt)

2. Хло́пните в ладо́ши, е́сли услы́шите в слова́х (Bateţi din palme, dacă auziţi în cuvînt):

[йа] ([ia]) — Я́ша, Я́на, А́нна, а́збука, я́блоко, Зо́я, коза́;
[й] ([i]) — май, чай, и́мя, тролле́йбус, И́нна, йод.

3. Слу́шай, повторя́й, чита́й (Ascultă, repetă, citeşte).

ма – мя	ам – ям	мой – мои́	ад – яд	дай
ба – бя	да – дя	та – тя	ня – ян	да́йте
са – ся				

Э́то Ян.
Он мой брат.

Э́то Зо́я.
Она́ моя́ сестра́.

Э́то Бори́с.
Он мой дя́дя.

– А́ня, дай мне йод.
– На, бери́.
– Спаси́бо.

На что похóжа бýква

Я – турúст с рюкзакóм,
Путешéствую пешкóм.
Г. Виéру

Бýкву **Й** зовýт „И крáтким“.
Й как **И** в твоéй тетрáдке.
Чтóбы **Й** не пýтать с **И**,
Свéрху гáлочку пиши́. *В. Степáнов*

4. **Попроси́ у мáмы сок, торт, абрикóс и поблагодари́ её (Roag-o pe mama să-ţi dea suc, tort, caise şi mulţumeşte-i).**

5. **Прочитáй и напиши́ (Citeşte şi scrie).**

Я́на – моя́ сестрá. Э́то мой дя́дя Андрéй.

Обрати́ внимáние

мой брат□
моя́ сестрá
мои́ дéти

Яна – моя сестра. Это мой дядя.

6. **Допóлни предложéния. Запиши́ их. (Completează propoziţiile. Scrie-le.)**

1) Э́то мой … . 2) Э́то моя́ … . 3) Э́то мои́ … .

7. **Допóлни предложéния и запиши́ их (Completează propoziţiile şi scrie-le).**

1) Э́то … дед. 2) Э́то … сестрá. 3) Э́то … пáпа и мáма.

8. **Прочитáй текст (Citeşte textul).**

Э́то мой пáпа. Он бизнесмéн. Он мнóго рабóтает. Э́то моя́ мáма. Онá готóвит обéд, убирáет, стирáет. Я и моя́ сестрá Я́на помогáем мáме. Э́то мой дя́дя Андрéй. Он агронóм. Дед в огорóде копáет гря́дки. Там бýдут растú капýста и укрóп.

9. **Отвéть (Răspunde).**

1) Назови́ члéнов семьи́.
2) Кто егó пáпа?
3) Что дéлает дóма мáма?
4) Что дéлает дед в огорóде?

копáет гря́дки – face straturi
укрóп – mărar

Урóк 10

Что мы знáем и умéем

1. **Послýшай. Отвéть на вопрóсы. (Ascultă. Răspunde la întrebări.)**

Сáнду – студéнт. Онýчится в Кишинёве. Он приéхал домóй. Мáма приготóвила вкýсный обéд: салáт, зáму, пельмéни и пирóг. Сáнду поблагодари́л: „Как вкýсно! Спаси́бо,

ма́мочка!“ А па́па отве́тил: „Коне́чно, в родно́м до́ме всегда́ всё вку́сно!“

1) Где у́чится Са́нду?
2) Что пригото́вила ма́ма на обе́д?
3) Что сказа́л Са́нду?
4) Что отве́тил па́па?

2. **Прочита́йте и разыгра́йте диало́г (Citiţi şi înscenaţi dialogul).**

– До́брое у́тро, А́ня!
– До́брое у́тро, дя́дя Ио́н!
– Па́па до́ма?
– Нет, он на рабо́те.
– А ма́ма?
– Да, она́ мо́ет посу́ду.

3. **Допо́лни диало́г (Completează dialogul).**

– …
– До́брое у́тро!
– …
– Па́па рабо́тает в огоро́де.
– А ма́ма?
– …

4. **Допо́лни предложе́ния. Запиши́ их. (Completează propoziţiile. Scrie-le.)**

1) Э́то я и моя́ … .
2) Э́то … брат.
3) Э́то мои́ … .
4) Роди́ка помога́… ма́ме. 5) Его́р рису́… зе́бру. 6) Сори́н смо́тр… кино́.

5. **Прочита́й текст (Citeşte textul).**

Э́то мой дом. Э́то мои́ ма́ма, па́па, брат, сестра́ и дед. Моя́ ма́ма не рабо́тает. Она́ до́ма. Мой па́па до́ктор. Он мно́го рабо́тает. Мой брат Анто́н студе́нт. Моя́ сестра́ Зо́я игра́ет на пиани́но. Мой дед пенсионе́р. Он в огоро́де копа́ет гря́дки. Там и соба́ка Си́мка. Она́ игра́ет с кото́м Му́рзиком.

6. **Соста́вь расска́з по карти́нкам (Alcătuieşte o povestire în baza imaginii).**

7. **Каки́е бу́квы ру́сского алфави́та вы уже́ зна́ете? Кто назовёт бо́льше слов, кото́рые начина́ются с э́тих букв? (Ce litere ale alfabetului rusesc cunoaşteţi deja? Numiţi cît mai multe cuvinte care încep cu aceste litere.)**

8. **Принеси́ фотогра́фии свое́й семьи́ и расскажи́ о ней (Adu fotografii cu familia ta şi povesteşte despre ea).**

Кто лу́чше произнесёт?

До́ктора не бо́йтесь, де́ти.
Он добре́е всех на све́те.
С ним давно́ знако́ма я:
Э́то ма́мочка моя́!

Г. Вие́ру

Уро́к 11

Бу́квы Вв (вэ), Фф (эф)

1. С каки́х зву́ков начина́ется ка́ждое сло́во в предложе́нии (Cu ce sunet începe fiecare cuvînt din propoziţie)?

Виори́ка и Франче́ска на фе́рме.

- **Побесе́дуйте по карти́нке (Discutaţi în baza imaginii).**

В в [в] (v) **Ф ф [ф]** (f)

2. Слу́шай, повторя́й, чита́й (Ascultă, repetă, citeşte).

ва – ба во – бо Све́та
ву – бу фа – фо – фу – фе – фи свой

Кварти́ра в го́роде.

Дом и двор в дере́вне.

В буфе́те посу́да.

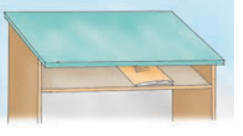
На что похо́жа бу́ква

Фе́дя хо́дит ру́ки в бо́ки.
Зна́чит, вы́учил уро́ки.
Г. Вие́ру

Сло́вно бу́кву **В**
Алёна де́ржит
Тру́бку телефо́на.
В. Степа́нов

Сравни́

Дневни́к **на** па́рте.



Дневни́к **в** па́рте.

3. Прочита́й и напиши́ (Citeşte şi scrie).

1) Во дворе́ Фе́дя и Све́та. 2) Ва́за стои́т в буфе́те.

Ваза стоит в буфете.

4. Прочита́йте. Разыгра́йте диало́г. (Citiţi. Înscenaţi dialogul.)

– Фе́дя, где твоя́ кни́га?
– Она́ в су́мке.
– Све́та, а твоя́ где?
– Моя́ – на па́рте.
– Прекра́сно! Откро́йте кни́ги!

5. **Допóлните диалóг (Completaţi dialogul).**

– Виорúка, где твоя́ кни́га? – А твоя́, Фе́дя?
– … – …

Говори́ пра́вильно

здра́**вст**вуйте [ст] до свида́**ния** [ийа]

6. **Прочита́й. Тебе́ нра́вится кварти́ра Ви́ктора? (Citeşte. Îţi place apartamentul lui Victor?)**

Э́то мой дом. Ря́дом с до́мом двор. Во дворе́ сосе́д дя́дя Фе́дя со свое́й соба́кой Фи́мкой.

А э́то моя́ кварти́ра. В ко́мнате стои́т дива́н и буфе́т. В буфе́те ра́зная посу́да. На стене́ виси́т краси́вая карти́на. В мое́й ко́мнате мно́го книг. На ту́мбе стои́т стари́нная ва́за. Мне нра́вится моя квартúра.

1) Где дя́дя Фе́дя и соба́ка Фи́мка?
2) Где нахо́дится посу́да?
3) Где виси́т карти́на?

сосе́д – vecin
ту́мба – suport
мне нра́вится – îmi place

7. **Соста́вь предложе́ния (Alcătuieşte propoziţii).**

1) дом, го́роде, в, мой;
2) двор, до́мом, ря́дом, с;
3) стои́т, дива́н, ко́мнате, в;
4) нра́вится, дом, мой, мне.

Уро́к 12

Бу́квы Лл (эл), ь (мя́гкий знак)

1. **Назови́, что изображено́ на рису́нках. С како́го зву́ка начина́ется ка́ждое сло́во? (Numeşte obiectele din imagini. Cu ce sunet începe fiecare cuvînt?)**

Л л [л]
(l)

ь
(semnul moale)

2. **Подними́ зелёную ка́рточку, е́сли в сло́ве есть ь, и кра́сную ка́рточку, е́сли его́ в сло́ве нет (Ridică fişa verde, dacă în cuvînt este semnul moale, şi pe cea roşie, dacă acesta lipseşte).**

а) У́гол, у́голь, ел, ель. б) Пальто́, альбо́м, ма́льчик, по́лка, О́льга, А́лла.

3. **Слу́шай, повторя́й, чита́й (Ascultă, repetă, citeşte).**

ла – ля ел – ель лэ – ле лу – ли мел – мель угол – уголь

Э́то спа́льня.

Э́то столо́вая.

На что похо́жа бу́ква

Алфави́т продо́лжит наш
Бу́ква **Л** – лесно́й шала́ш.
В. Степа́нов

Бу́ква **Р** перевернула́сь –
Мя́гким зна́ком оберну́лась.
В. Степа́нов

4. **Прочита́й и напиши́ (Citeşte şi scrie).**

Я е́ду к свое́й подру́ге Си́львии. Ко́ля – мой гость.

Коля – мой гость.

Сравни́

O**l**ga	–	О́**ль**га
a**l**bum	–	а**ль**бо́м
pa**l**ton	–	па**ль**то́

Запо́мни!

Э́то двор. Лари́са гуля́ет (*где*?) **во** дво́ре.
Э́то кле́тка. Попуга́й сиди́т (*где*?) **в** кле́тке.
Э́то окно́. Ва́за стои́т (*где*?) **на** окне́.

5. **Допиши́ оконча́ния (Scrie terminaţiile).**

1) Ва́за стои́т на по́лк… .
2) Телеви́зор на ту́мб… .
3) Де́ти во двор… .
4) Ли́ля сиди́т на сту́л… .

6. **Допо́лни предложе́ния. (Completează propoziţiile.)**

Кни́га … .

Кни́га … .

Попуга́и … .

Ва́за … .

7. **Прочита́й текст. Тебе́ нра́вится дом Ли́виу? (Citeşte textul. Îţi place casa lui Liviu?)**

У роди́телей Ли́виу дом в селе́. Во́зле села́ луг, виногра́дник и сад. На лугу́ пасу́тся теля́та.

Во дворе́ у Ли́виу стои́т кле́тка с кро́ликами. Они́ бе́ленькие и се́ренькие. В огоро́де расту́т карто́фель, морко́вь, лук, фасо́ль и сельдере́й.

В до́ме у Ли́виу пять ко́мнат: ка́са ма́ре, столо́вая и три спа́льни.

Роди́тели Ли́виу постро́или э́тот дом неда́вно.

луг – imaş
теля́та – viţei
кро́лик – iepure de casă
сельдере́й – ţelină
неда́вно – nu de mult, de curînd

8. **Отве́ть (Răspunde).**

1) Где нахо́дится дом Ли́виу?
2) Где стои́т кле́тка с кро́ликами?
3) Где расту́т карто́фель, лук, фасо́ль?
4) Каки́е ко́мнаты есть в до́ме Ли́виу?

Уро́к 13

Бу́квы Жж (жэ), Шш (ша)

1. С како́го зву́ка начина́ется ка́ждое сло́во (Cu ce sunet începe fiecare cuvînt)?

Жа́нна и Шу́ра живу́т на шесто́м этаже́.

■ **Побесе́дуйте по карти́нке (Discutaţi în baza imaginii).**

2. Слу́шай, повторя́й, чита́й (Ascultă, repetă, citeşte).

жа – ша
жо – шо
же – ше
[э] [э]

Же́ня слу́шает пе́сни.

– Са́ша, дай мне, пожа́луйста, шарф.
[пажа́луста]

Ж ж [ж] (j)

Жж

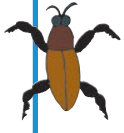
Ш ш [ш] (ș)

Шш

Сравни́

же́ртва – jertfă
[э]

На что похо́жа бу́ква



Э́то – **Ж**,
А э́то – **К**.
Э́то жук
И полжука́.
А. Шиба́ев

Шу́ра се́но ворошы́л,
Ви́лы в се́не позабы́л.
Г. Вие́ру

3. Прочита́й и напиши́ (Citeşte şi scrie).

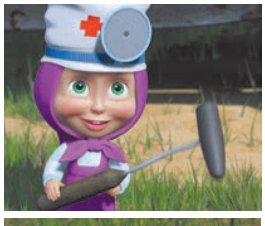
У Же́ни шесть шаро́в.

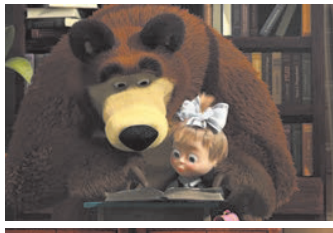
У Жени шесть шаров.

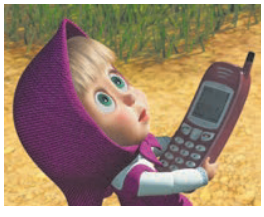
4. Прочита́й. Что де́лали Ма́ша и Ми́шка? (Citeşte. Ce au făcut Maşa şi Ursul?)

В дере́вне жи́ли ба́бушка, де́душка и Ма́ша. Ма́ша пошла́ в лес и заблуди́лась. Вдруг она́ уви́дела дом. Там жил Ми́шка. Ма́ша то́же ста́ла там жить. Ма́ша и Ми́шка вари́ли ка́шу, пекли́ пирожки́. Ма́ша гуля́ла, игра́ла, мно́го шали́ла. Ми́шка и Ма́ша жи́ли дру́жно.

заблуди́лась – s-a rătăcit
шали́ла – a făcut năzbîtii, a fost obraznică
дру́жно – împreună, în bună înţelegere







5. **Отве́ть на вопро́сы (Răspunde la întrebări).**

Кто жил в дере́вне?
А кто жил в лесу́?
Како́й хара́ктер у Ма́ши и како́й у Ми́шки?

6. **Расскажи́ о геро́ях мультфи́льма „Ма́ша и Медве́дь“ (Relatează despre viaţa eroilor din desenul animat „Maşa şi Ursul”).**

Пои́гра́ем

Кто э́то?

Жу-жу-жу! Я на ве́тке сижу́,
Бу́кву **Ж** тверж у́.
Зна́я бу́кву э́ту,
Я жужжу́ весно́й и ле́том.

Г. Вие́ру

Уро́к 14

Бу́ква ы

1. **Слу́шайте и повторя́йте за учи́телем (Ascultă şi repetă după profesor).**

Ми́ла – мы́ла; ми́шка – мы́шка; Ди́на – ды́ня; бил – был.

ы **[ы]**
(î/â)

2. **Слу́шай, повторя́й, чита́й (Ascultă, repetă, citeşte).**

ты мы вы

На кры́ше анте́нны.

В го́роде но́вые дома́.

Мы́шка ест сыр.

Сравни́

му́з**ы**ка – muz**i**că

На что похо́жа бу́ква

Ох, бедня́жка бу́ква **ы**
Бро́дит с па́лочкой, увы́.

А. Шиба́ев

Обрати́ внима́ние

стол□ — столы́	по́лка — по́лки
ла́мпа — ла́мпы	кни́га — кни́ги
сок□ — со́ки	

3. **Прочита́й и напиши́ (Citeşte şi scrie).**

Мы вы́растили ты́кву.

Мы вырастили тыкву.

4. **Образу́й мно́жественное число́ по образцу́ и запиши́ (Formează pluralul conform modelului şi scrie în caiet).**

Образе́ц: ла́мпа – ла́мп**ы**.
1) Сад, огоро́д, помидо́р, сли́ва, ры́ба, кот.

Образе́ц: по́лка – по́лк**и**.
2) Жук, гря́дка, ре́пка, я́блоко, пе́рсик, соба́ка.

5. **Допиши́ ы или и (Scrie î sau i).**

1) На таре́лке лежа́т сли́в… .
2) Мне нра́вятся я́блок… .
3) Де́душка копа́ет гря́дк… .
4) В огоро́де расту́т помидо́р… .

6. **Допо́лни предложе́ния (Completează propoziţiile).**

1) В саду́ расту́т … 2) На столе́ лежа́т … 3) В ва́зе стоя́т … 4) Ма́ма жа́рит …

7. **Прочита́йте. Инсцени́руйте ска́зку. (Citiţi. Înscenaţi povestea.)**

Ре́пка

Посади́л дед ре́пку. Вы́росла ре́пка больша́я-пребольша́я. Дед тя́нет-потя́нет ре́пку, вы́тянуть не мо́жет. Позва́л дед ба́бку. Вме́сте они́ тя́нут-потя́нут, вы́тянуть не мо́гут. Позва́ли они́ вну́□ку. Тя́нут-потя́нут, вы́тянуть не мо́гут. Вну́□ка позвала́ соба́ку. Жу́□ку. Жу́□ка за вну́□ку, вну́□ка за ба́бку, ба́бка за де́дку, де́дка за ре́пку. Тя́нут-потя́нут, вы́тянуть не мо́гут.

– Ко́шка, иди́ помоги́! – позвала́ вну́□ка.
Но и ко́шка не помогла́.
Позвала́ ко́шка мы́шку.
Тя́нут-потя́нут – вы́тянули ре́пку! Все ра́ды.

Кто лу́чше произнесёт?

Мы́ла Ми́ла ми́шку мы́лом,
Ми́ла мы́ло урони́ла.
Урони́ла Ми́ла мы́ло,
Ми́шку мы́лом не домы́ла.

8. **Перескажи́ ска́зку „Ре́пка“ (Redă conţinutul poveştii „Ridichea uriaşă“).**

Уро́к 15

Что мы зна́ем и уме́ем

1. **Послу́шай и отве́ть на вопро́сы (Ascultă şi răspunde la întrebări).**

Роди́тели Виори́ки и Ште́фана купи́ли но́вую кварти́ру. Вся семья́ пошла́ покупа́ть ме́бель. Они́ купи́ли дива́н, стол, два кре́сла, ту́мбу для телеви́зора. Ма́ма уви́дела краси́вую ва́зу. Виори́ке она́ то́же понра́вилась. Тепе́рь э́та ва́за стои́т на сто́лике в гости́ной.

1) Каку́ю ме́бель купи́ли роди́тели Виори́ки и Ште́фана?
2) Что понра́вилось ма́ме и Виори́ке?
3) Где стои́т ва́за?

2. **Прочита́йте и разыгра́йте диало́г (Citiţi şi înscenaţi dialogul).**

– Ната́ша, где твои́ каранда́ши?
– Кра́сный на столе́, а си́ний в пена́ле.
– Дай мне, пожа́луйста, кра́сный.
– Возьми́, пожа́луйста.
– Спаси́бо.
– Пожа́луйста.

3. **Соста́вьте диало́г по анало́гии (Alcătuiţi un dialog prin analogie).**

кра́сный – roşu	**си́ний** – albastru

4. **Допиши́ (Completează în scris).**

1) Карти́на виси́т на стен… .
2) Мой па́па рабо́тает в огоро́д… .
3) Я живу́ в го́род… , а мои́ де́душка и ба́бушка живу́т в сел… .

5. **Допо́лни предложе́ния (Completează propoziţiile).**

1) Каранда́ши …
2) Каранда́ши …
3) Ва́за …
4) Де́ти …

6. **Напиши́, что изображено́ на карти́нках (Scrie denumirile obiectelor din imagini).**

7. **Прочита́й текст. К вы́деленным предложе́ниям зада́й вопро́сы и отве́ть на них. (Citeşte textul. Pune întrebări referitoare la propoziţiile evidenţiate şi răspunde la ele.)**

Вели́кий ру́сский поэ́т Пу́шкин два го́да жил в Молдо́ве. В селе́ До́лна есть дом-музе́й поэ́та. **В э́том до́ме жил друг Пу́шкина Замфи́р Ра́лли**. Пу́шкин приезжа́л к нему́ в го́сти. В до́ме есть ко́мната, где он жил. Там стоя́т стол, дива́н, шкаф, краси́вые ва́зы, на стене́ вися́т карти́ны.

Во дворе́ стои́т па́мятник поэ́ту. Вокру́г па́мятника – клу́мба. На ней расту́т краси́вые ро́зы.

Недалеко́ от до́ма – большо́й лес, где быва́л поэ́т.

?!

- **Перескажи́ текст (Povesteşte textul).**
- **Приходи́лось ли тебе́ быва́ть на экску́рсиях? Расскажи́ об одно́й из них. (Ai fost vreodată în excursie? Relatează despre una dintre ele.)**

вели́кий – marele
приезжа́л в го́сти – venea în vizită
па́мятник – monument
клу́мба – strat de flori

8. **Опиши́ дом/кварти́ру, где ты живёшь, свой двор (Descrie casa/apartamentul în care locuieşti şi curtea casei/blocului).**

Уро́ки 16–17

Бу́квы Хх (ха), Чч (че)

1. С каки́х зву́ков начина́ется ка́ждое сло́во (Cu ce sunet începe fiecare cuvînt)?

Чеза́ра чита́ет о худо́жниках, а Харла́мпий че́ртит чертёж.

■ **Побесе́дуйте по карти́нке (Discutaţi în baza imaginii).**

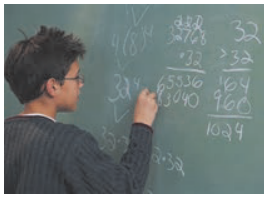
2. Слу́шай, повторя́й, чита́й (Ascultă, repetă, citeşte).

ча – чи – чу – че

Х х [х] (h) **Ч ч [ч] (ce, ci)**

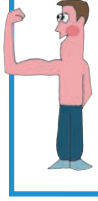
На столе́ ча́йник, четы́ре ча́шки, а в хо́лле часы́.

Учени́к слу́шает учи́теля.



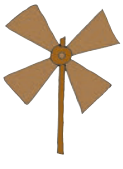
Харито́н счита́ет.

На что похо́жа бу́ква



Да, вы пра́вильно реши́ли:
Ч мы пи́шем, как ***четы́ре***.
То́лько с ци́фрами, друзья́,
Бу́квы пу́тать нам нельзя́.

В. Степа́нов



Х – заба́вная игру́шка,
Деревя́нная верту́шка.

В. Степа́нов

3. Прочита́й и напиши́ (Citeşte şi scrie).

1) Харито́н хорошо́ чита́ет и счита́ет.

2) Мы слу́шаем му́зыку Чайко́вского. Чайко́вский – вели́кий компози́тор.

П. И. Чайко́вский

Харитон хорошо читает.
Мы слушаем музыку Чайковского.

4. **Распредели́ слова́ в две коло́нки (Grupează cuvintele în două coloane).**

Кто э́то?	**Что э́то?**
учени́к	шко́ла
…	…

Ча́шка, худо́жник, ча́йник, челове́к, ру́чка, мел, до́чка, дире́ктор, у́хо.

Сравни́

Кто э́то?	**Что э́то?**
Э́то Ви́ктор и Ма́ша.	Э́то стол, окно́ и доска́.
Кого́ вы ви́дите?	**Что вы ви́дите?**
Мы ви́дим Ви́ктора и Ма́шу.	Мы ви́дим стол, окно́ и до́ску.

Говори́ пра́вильно

коне́чно [ш] что [ш]

никого́ [аво] ничего́ [ево]

5. **Допиши́ оконча́ния (Scrie terminaţiile).**

1) Харито́н ви́дит Анто́н… .
2) Франче́ска ви́дит шко́л… .
3) Мы ви́дим я́блок… .
4) Ма́ша слу́шает ма́м… .
5) Учени́к слу́шает дире́ктор… шко́лы.
6) Чеза́ра чита́ет кни́г… .

6. **Прочита́йте диало́г (Citiţi dialogul).**

– Приве́т, Мариви́ка!
– Приве́т, Виоре́л!
– Как дела́?
– Хорошо́.
– Харито́н до́ма?
– Да. Он чита́ет кни́гу.
– Позови́ его́, пожа́луйста.

7. **Допо́лните диало́г (Completaţi dialogul).**

– До́брое у́тро.
– …
– Ови́диу до́ма?
– …

8. **Прочита́й текст. С кем разгова́ривала кла́ссная доска́? (Citeşte textul. Cu cine conversa tabla?)**

В шко́ле после́дний уро́к. На уро́ке ученики́ слу́шали учи́теля, чита́ли текст, мно́го писа́ли, счита́ли. В два часа́ они́ ушли́ домо́й. В кла́ссе никого́ нет. Кла́ссная доска́ говори́т ме́лу:

– Как мно́го ты писа́л, и сейча́с ты так мал. Э́то пло́хо.

А мел отвеча́ет:

– Нет, э́то не пло́хо, а хорошо́. Ученики́ писа́ли упражне́ния, поэ́тому я мал. Когда́ учени́к мно́го пи́шет, он мно́го зна́ет. Кто ничего́ не пи́шет, тот ничего́ не зна́ет.

По *Е. Пермяку́*

после́дний уро́к – ultima lecţie
ушли́ домо́й – au plecat acasă
отвеча́ет – răspunde
упражне́ния – exerciţii
мал – mic
поэ́тому – de aceea

1) Что де́лали ученики́ на уро́ке?
2) Что говори́т кла́ссная доска́?
3) Что отвеча́ет мел?
4) Хорошо́ или пло́хо, что мел так мал? Почему́?

Прочита́йте текст по роля́м (Citiţi textul pe roluri).

9. **Прочита́й часту́шку. Что бо́льше всего́ интересу́ет ученико́в? (Citeşte cîntecelul popular. Ce-i interesează cel mai mult pe elevi?)**

Начался́ учёбный год,
Ча́сики зати́кали.

А у нас вопро́с тако́й:
„Ско́ро ли кани́кулы?“

■ **Попробуй сам сочинить частушку (Încearcă să compui un cîntecel popular).**

Часту́шка – наро́дная пе́сня-шу́тка, в кото́рой две или четы́ре стро́чки.

10. **Соста́вь расска́з по карти́нке. Озагла́вь его́. (Alcătuieşte o povestire în baza imaginii. Intituleaz-o.)**

Уро́ки 18–19

Бу́квы Юю, Ёё

1. **С каки́х зву́ков начина́ются (Cu ce sunete încep):**

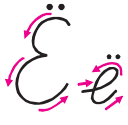
а) имена́ дете́й (numele copiilor)?
б) слова́ в предложе́нии (cuvintele din propoziţie)?

■ **Побесе́дуйте по карти́нкам (Discutaţi în baza imaginilor).**

Ю́ля, Ю́ра и Юлиа́н де́лают уро́ки.

Ёж живёт под ёлкой.

Ю ю [йу] (iu) **Ё ё [йо] (io)**



2. **Слу́шай, повторя́й, чита́й (Ascultă, repetă, citeşte).**

ло – лё – лю – лу
но – нё – ню – ну

лук – люк
Илона – Лёня

Лю́да и Ю́ля пою́т пе́сню.

Учи́тель даёт альбо́м Юлиа́не.

У Артёма но́вый рюкза́к, а у Ю́ли но́вая ю́бка.

27

На что похо́жа бу́ква

Что́бы **О** не укати́лось,
Кре́пко к сто́лбику прибью́.
Ой, смотри́-ка,
Что случи́лось:
Получи́лась… бу́ква **Ю**.

А. Шиба́ев

Е и **Ё** – родны́е сёстры,
Но у бу́квы **Ё** две то́чки,
Сло́вно к ле́сенке гвозди́ки.

В. Степа́нов

3. **Прочита́й и напиши́ (Citeşte şi scrie).**

1) Ю́ра и Артём рису́ют ёлку и ёжика. 2) Ю́ля поёт часту́шки.

Юра и Артём рисуют ёлку и ёжика.

Обрати́ внима́ние

Я хорошо́ чита́**ю** и пишу́ по-ру́сски.
Что ты чита́**ешь** и пи́ш**ешь**?
Фёдор чита́**ет** и пи́ш**ет** на уро́ке.
Мы чита́**ем** письмо́ и пи́ш**ем** отве́т.
Что вы чита́**ете** и пи́ш**ете**?
Семён и Алёна чита́**ют** и пи́ш**ут** пра́вильно.

4. **Допиши́ оконча́ния (Completează în scris terminaţiile).**

I. 1) Лю́да чита́… интере́сную кни́гу. 2) Что ты де́ла… на уро́ке ру́сского языка́? 3) Я изуча́… геогра́фию. 4) Мы счита́… на уро́ке матема́тики. 5) Что вы слу́ша… по ра́дио? 6) Де́ти бе́га… и пры́га… .

II. 1) Шко́льники ид… на уро́к. 2) Я пиш… дикта́нт. 3) Ученики́ пи́ш… письмо́ учи́телю. 4) Мои́ друзья́ жив… в Росси́и.

5. **Допо́лни предложе́ния (Completează propoziţiile).**

1) Я … му́зыку. 2) На уро́ке румы́нского языка́ мы … дикта́нт. 3) Каки́е предме́ты ты … в шко́ле? 4) Корне́лия оче́нь хорошо́ … по-ру́сски. 5) Что вы … в воскресе́нье? 6) Они́ … на дискоте́ку.

Слова́ для спра́вок: слу́шать, изуча́ть, писа́ть, идти́, чита́ть, де́лать.

6. **Прочита́й текст. Вы́бери назва́ние к те́ксту. (Citeşte textul. Intitulează-l.)**

Ма́ленький Юлиа́н

Лю́да пока́зывает шко́лу

Ста́ршая сестра́

У Лю́ды есть мла́дший брат Юлиа́н. Ему́ пять лет. Одна́жды он говори́т сестре́: „Я хочу́ в шко́лу“. Лю́да отвеча́ет ему́: „Нет, ты ма́ленький. Тебе́ то́лько пять лет“. Юлиа́н тогда́ говори́т: „Ла́дно, я подожду́, но ты покажи́ мне шко́лу, где я бу́ду учи́ться“. „Хорошо́, пойдём“, – согласи́лась Лю́да.

Брат и сестра́ иду́т в шко́лу. Лю́да пока́зывает ему кла́ссы, спорти́вный зал, библиоте́ку, столо́вую, шко́льный музе́й.

Юлиа́ну шко́ла понра́вилась, и он спра́шивает: „А что вы де́лаете в шко́ле?“

- **Как ты ду́маешь, что отве́тила Лю́да бра́ту (Cum crezi, ce i-a răspuns Liuda fratelui)?**

7. **Расспроси́те друг дру́га, что вы де́лаете на ра́зных уро́ках в шко́ле (Întrebaţi-vă reciproc despre activităţile desfăşurate la lecţii).**

8. **Рассмотри́ карти́нки и расскажи́ дру́гу о свое́й шко́ле (Examinează imaginile şi povesteşte-i prietenului despre şcoala ta).**

Кто лу́чше произнесёт?

Здра́вствуй, на́ша шко́ла!
Здра́вствуй, све́тлый класс!
Вот звоно́к весёлый
Собира́ет нас.

З. Алекса́ндрова

9. **Прочита́йте. Инсцени́руйте диало́г. (Citiţi. Înscenaţi dialogul.)**

Ю́ля сиди́т и пи́шет. Ма́ма спра́шивает:
– Ю́ля, что ты де́лаешь?
– Я пишу́ письмо́ Ксю́ше, – отвеча́ет Ю́ля.
– Но ты ведь ма́ленькая и не уме́ешь писа́ть, – говори́т ма́ма.
– Ничего́! – отвеча́ет Ю́ля. – Ксю́ша то́же ма́ленькая. Она́ не уме́ет чита́ть.

Поигра́ем

Зако́нчи ска́зку:

В лесу́ откры́ли шко́лу для ма́леньких зверя́т. Му́дрый фи́лин[1] был учи́телем. Пе́рвым в шко́лу пришёл ёжик…

Уро́к 20

Что мы зна́ем и уме́ем

1. **Зада́йте вопро́сы по карти́нке и отве́тьте на них (Formulaţi întrebări în baza imaginii şi răspundeţi la ele).**

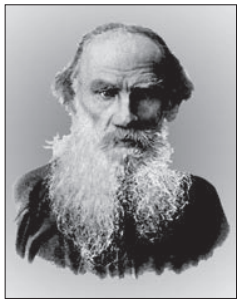
[1] **фи́лин** – bufniţă, buhă

2. **Како́й был вопро́с? (Formulează întrebarea.)**

1) – …? – Я **чита́ю** кни́гу.
2) – …? – Мы **реша́ем** зада́чу.
3) – …? – Лю́да лю́бит **матема́тику**.
4) – …? – Ю́ра и Харла́мпий **гуля́ют** в па́рке.
5) – …? – Ученики́ слу́шают **учи́теля**.

3. **Допо́лни предложе́ния (Completează propoziţiile).**

1) Я … уро́ки.
2) О́льга … в шко́льном хо́ре.
3) Я́на и Юлиа́н … на доске́.
4) Мы … на́шу шко́лу.



Л. Н. Толсто́й

4. **Разыгра́йте диало́г на те́му „Шко́ла“ (Înscenaţi un dialog pe tema „Şcoala“).**

5. **Прочита́йте (Citiţi).**

– Андре́й, ты зна́ешь, кто тако́й Лев Толсто́й?
– Да, коне́чно. Э́то вели́кий ру́сский писа́тель.
– А ты зна́ешь, что он постро́ил шко́лу для крестья́нских дете́й, написа́л расска́зы и ска́зки для ученико́в и был учи́телем в э́той шко́ле?
– Нет. Об э́том я не знал, но тепе́рь зна́ю.
– Прочита́й оди́н расска́з из уче́бника Толсто́го.
– С удово́льствием!

■ **Спроси́те друг дру́га, каки́х ру́сских писа́телей и поэ́тов вы зна́ете. Расскажи́те об одно́м из них. (Întrebaţi-vă reciproc despre scriitorii şi poeţii ruşi pe care-i cunoaşteţi. Povestiţi despre unul dintre ei.)**

6. **Прочита́й текст. Где учи́лся сын? (Citeşte textul. Unde şi-a făcut studiile feciorul?)**

Учёный сын

Сын прие́хал из го́рода домо́й в дере́вню. Его́ па́па сказа́л: „Пойдём в по́ле. Возьми́ гра́бли, помо́жешь мне“. А сын не хоте́л рабо́тать и говори́т: „Я в го́роде изуча́л матема́тику, геогра́фию и други́е нау́ки, я не по́мню, что тако́е гра́бли“.

Сказа́л он так и пошёл во двор. Там он наступи́л на гра́бли, они́ уда́рили его́ в лоб. Тогда́ он вспо́мнил, что тако́е гра́бли, и закрича́л: „Кто э́то зде́сь гра́бли бро́сил?“

По *Л. Толсто́му*

1) Что де́лал сын в го́роде?
2) Что попроси́л его́ сде́лать па́па?
3) Что отве́тил сын?
4) Почему́ сын вспо́мнил, что тако́е гра́бли?
5) Как ты счита́ешь, прав ли сын?

учёный сын – fecior învăţat
наступи́л на гра́бли – a călcat pe greblă
уда́рили его́ в лоб – l-au lovit în frunte
вспо́мнил – şi-a amintit
бро́сил – a aruncat

7. **Соста́вь расска́з на те́му „Что мы де́лаем в шко́ле“. Запиши́ его́. (Alcătuieşte o povestire pe tema „Ce facem la şcoală“. Scrie-o.)**

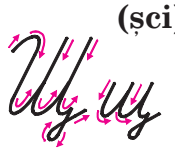
Уро́к 21

Бу́ква Щщ (ща)

1. **С како́го зву́ка начина́ются слова́: щено́к, щегол, щи, щаве́ль, щека́?**
2. **Како́й звук повторя́ется в ка́ждом из сле́дующих слов: я́щерица, щу́ка, лещ?**
3. **Подними́ зелёную ка́рточку, е́сли услы́шишь звук [ш’] в сле́дующих слова́х: шёлк, шепта́ть, щипа́ть, че́стный, шипе́ть, ще́пка, шокола́д, щебета́ть, ша́пка, щено́к.**
4. **Слу́шай, повторя́й, чита́й.**

ша – ща ше – ще
шо – щё ши – щи
шу – щу

Щ щ [ш’]
(sci)



На что похо́жа бу́ква

Щ (ща) – игра́ющий щено́к.
Кве́рху ла́пками он лёг.

Г. Вие́ру

Щ (ща) – играющий щенок.
Кверху лапками он лёг.

Кто лу́чше произнесёт?

Щебета́л щегол и щёлкал,
Раздува́л, как ша́рик, щёки.
Из пруда́ гляде́ла щу́ка,
Удивля́лась: что за шту́ка?

А. Пудваль

5. **Прочита́й сло́ги и соста́вь с ни́ми слова́.**

щу-, ще-, -ща, -нок, ро-, -ка, -гол.

6. **Прочита́й и напиши́.**

Щу́ка пла́вала в реке́.

Щегол щебета́л□ в ро́ще.

Соба́ка-ма́ма и щено́к-сыно́к игра́ли.

7. **Соста́вь возмо́жные сочета́ния слов. Запиши́ их.**

Щено́к, ры́ба, де́ти, змея́, соба́ка, пти́чка, тигр, зве́ри
Пла́вала, бе́гали, игра́л, шипе́ла, рыча́л, щебета́ла, отдыха́ли, ла́яла

8. **Прочита́й текст. Подбери́ к нему́ назва́ние.**

У нас был щено́к. Его́ зва́ли Ша́рик. Одна́жды мы пошли́ в ро́щу собира́ть грибы́. В ро́ще бы́ло о́чень краси́во. Щебета́ли[1] щеглы́. Ря́дом с ро́щей протека́ла река́. В ней пла́вали лещи́, ерши́, хи́щные щу́ки и други́е ры́бы.

Ша́рик снача́ла не по́нял, заче́м мы пришли́ в ро́щу и что мы там де́лаем. Но ско́ро он догада́лся[2], что мы собира́ем грибы́.

Вдруг он зала́ял. Мы подошли́ к нему́ и уви́дели, что он сиди́т ря́дом с грибо́м. Мы похвали́ли щенка́. Так он помо́г нам найти́ мно́го грибо́в.

протека́ла река́ – curgea un râu
собира́ем грибы́ – strîngem ciuperci
зала́ял – a lătrat
ерши́ – ghiborţi
(мы) подошли́ – ne-am apropiat
(мы) похвали́ли – am lăudat
помо́г нам найти́ – ne-a ajutat să găsim
хи́щные щу́ки – ştiuci răpitoare

9. **Отве́ть на вопро́сы.**

1) Как зва́ли щенка́?
2) Куда́ пошли́ ребя́та?
3) Что де́лали ребя́та в ро́ще?
4) Каки́е ры́бы пла́вали в реке́?
5) Как Ша́рик помо́г ребя́там найти́ грибы́?

П☺игра́ем

Отгада́й, кто э́то.

Хво́стиком виля́ет,
Зуба́ста, а не ла́ет.

У меня́ пропа́л носо́к,
Утащи́л его́ …

Уро́к 22

Бу́ква ъ (твёрдый знак)

1. **Одина́ково ли произно́сятся слова́ в па́рах?**

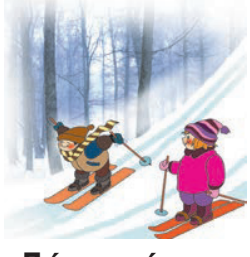
Сел – съел, обе́д – объе́зд, сесть – съесть.

Обрати́ внима́ние

съел съе́ла съе́ли

Побесе́дуйте по карти́нкам.

Авто́бус подъе́хал к остано́вке.



Де́ти съе́хали с горы́.

Маши́на отъе́хала от до́ма.

[1] **щебета́ли** – ciripeau
[2] **догада́лся** – a ghicit

На что похо́жа бу́ква

Зачерпнём воды́ ковшо́м,
Суп съеди́м, чайку́ попьём.

Г. Вие́ру

3. **Допо́лни предложе́ния и запиши́ их. Кто что съел?**

1) Мы … ухý. 2) Па́па … ры́бу. 3) Я … абрико́сы. 4) Ты … хлеб. 5) Они́ … торт. 6) Вы … виногра́д.

Зачерпнём воды ковшом,
Суп съедим, чайку попьём.

4. **Вставь слова́ и запиши́ предложе́ния.**

1) Мы … от го́рода. 2) Маши́на … к до́му. 3) Де́ти на лы́жах … с горы́.

Слова́ для спра́вок: отъе́хали, съе́хали, подъе́хала.

5. **Прочита́й текст. Почему́ Мы́ша пря́тался от кота́?**

Как Мы́ша за сы́ром е́здил

У́тром мышо́нок Мы́ша сел на велосипе́д и пое́хал в магази́н за сы́ром.

То́лько он отъе́хал от до́ма, смо́трит – кот на доро́ге спит.

Объе́хал его́ Мы́ша и да́льше пое́хал. Съе́хал с го́рки, подъе́хал к магази́ну, купи́л сы́р и обра́тно пое́хал.

То́лько въе́хал на го́рку, ви́дит – кот просну́лся. Потя́гивается[1].

„Посижу́-ка я пока́ под ку́стиком, – ду́мает Мы́ша, – съем кусо́чек сы́ра“.

Сел и съе́л кусо́чек.

Пото́м ещё съе́л и ещё.

Так почти́ весь кусо́к и съел. Оста́лся малю́сенький кусо́чек.

– Эх! То́лько сел, а уже́ всё съел… Но уж лу́чше я сыр съем, чем меня́ кот съест вме́сте с сы́ром.

Г. Ю́дин

обра́тно – înapoi
просну́лся – s-a trezit
ещё – încă
малю́сенький = о́чень ма́ленький
лу́чше – mai bine

6. **Отве́ть на вопро́сы.**

1) Куда́ пое́хал мышо́нок Мы́ша?
2) Что сде́лал Мы́ша, когда́ уви́дел на доро́ге кота́?
3) Что сде́лал Мы́ша с сы́ром?

7. **Перескажи́ текст по карти́нкам. Испо́льзуй сле́дующие слова́: пое́хал, объе́хал, съе́хал, сел, подъе́хал, съел.**

[1] **потя́гивается** – se întinde, îşi destinde corpul

33

Уро́к 23

Бу́ква Цц (цэ)

1. **Назови́, что изображено́ на рису́нках. Како́й звук повторя́ется в ка́ждом сло́ве?**

2. **Подними́ зелёную ка́рточку, е́сли услы́шишь звук [ц] в сле́дующих слова́х: со́лнце, ку́рица, пти́ца, куст, цвести́, нарци́сс, а́ист.**

3. **Слу́шай, повторя́й, чита́й.**

ца – са со – цо су – цу сэ – це цы – сы

Цц [ц] (t)

На что похо́жа бу́ква

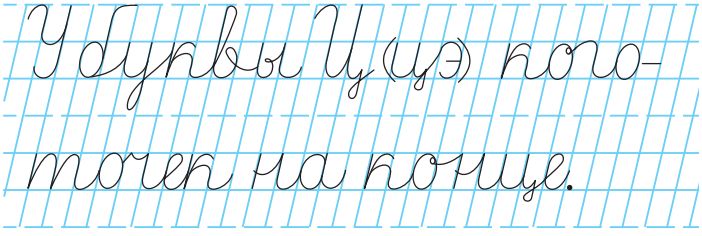
Вот кака́я бу́ква **Ц**:
С когото́чком[1] на конце́.
Когото́к-цара́пка
Как кошачья ла́пка.

А. Шиба́ев

4. **Прочита́й и напиши́.**

Цвето́к к земле́
Прицепи́лся корня́ми[2],
Цыплёнок клю́виком –
К ку́рице-ма́ме.

В. Лу́нин



Кто лу́чше произнесёт?

Ца́пля, сто́я на крыльце́,
Объясня́ет бу́кву **Ц**:
– Подойди́, цыплёнок Цып.
Повторя́й-ка: цып-цып-цып.
Е́сли вы́учишь уро́к,
Подарю́ тебе́ цвето́к.

Г. Сапги́р

5. **Прочита́й текст. Кому́ дава́л сове́ты цыплёнок?**

Цыплёнок Цып

Цыплёнок Цып вы́лупился[3] из яйца́ са́мым пе́рвым и тепе́рь сиде́л и ждал, когда́ же, наконе́ц, остальны́е цыпля́та вы́лупятся.

– Ма́ма, ты непра́вильно сиди́шь! Ви́дишь – никто́ не вылупля́ется бо́льше!

Ку́рица о́чень удиви́лась.

– Хорошо́, ты посиди́, – говори́т Цып, – а я пойду́ прогуля́юсь.

Вы́шел Цып в по́ле, подошёл к цветку́ и говори́т:

– Непра́вильно ты цветёшь! На́до вниз цветко́м цвести́, тогда́ на тебя́ вся́кие ба́бочки и жуки́ не бу́дут сади́ться.

Сказа́л и пошёл да́льше. Смо́трит – гу́сеница ползёт[4].

– Эй, гу́сеница, ты непра́вильно ползёшь!

[1] **когото́чек** – gheruţă
[2] **прицепи́лся корня́ми** – a prins rădăcini
[3] **вы́лупился** – a ieşit din ou
[4] **гу́сеница ползёт** – omida se tîrăşte

– А как же на́до? – удиви́лась гу́сеница.
– На́до свернýться кольцóм[1] и кати́ться[2], так быстре́е бу́дет!
Сказа́л и пошёл да́льше. Смо́трит – ца́пля лягу́шек ло́вит.
– Эй, ца́пля, ты же непра́вильно ло́вишь! Смотри́, как на́до!
Сказа́л э́то Цып и пры́гнул в боло́то!
Хорошо́, что ца́пля его́ вы́тащила.
– Что́бы учи́ть, – говори́т ца́пля, – на́до самому́ что-нибу́дь знать. По́нял, Цып?..

По Г. Ю́дину

■ **Прочита́йте текст по роля́м.**

непра́вильно – incorect
удиви́лась – s-a mirat
вниз – în jos
ба́бочка – fluture
ло́вит лягу́шек – prinde broaşte
пры́гнул в боло́то – a sărit în baltă
вы́тащила – a scos

6. Отве́ть на вопро́сы.

1) Кто вы́лупился из яйца́?
2) Что сказа́л Цып ма́ме?
3) С кем встреча́лся Цып?
4) Что сказа́ла Цы́пу ца́пля?

7. Поду́май и отве́ть.

1) Согла́сен ли ты с сове́тами, кото́рые дава́л всем цыплёнок Цып?
2) Вы́скажи своё отноше́ние к тому́, что сказа́ла ца́пля цыплёнку.

Поигра́ем

Отгада́й, кто э́то.

– Эй, ба́ран, пода́й овса́[3]!
Про́сит бе́лая … .

Дли́нным клю́вом[4] то́нким
Схва́тит лягушо́нка.
Ка́пнет[5] с клю́ва ка́пля[6].
Кто же э́то?
– …!

Уро́к 24

Что мы зна́ем и уме́ем

1. Скажи́, кто здесь ли́шний:

а) конь, соба́ка, гу́сеница, кот, коро́ва;
б) лев, оле́нь, волк, ко́шка, медве́дь;
в) ле́бедь, за́яц, ца́пля, ку́рица;
г) щу́ка, овца́, лещ.

2. Допо́лни предложе́ния и запиши́ их.

1) Ко́шка … ры́бу. 2) Ауре́л … за стол и … суп. 3) Де́ти … фрукто́вый сок. 4) … живёт в реке́. 5) … бе́гает по двору́. 6) Ку́рица и … клюю́т зёрна.

Слова́ для спра́вок: сел, съел, съе́ли, щу́ка, пьют, цыпля́та, щено́к.

---

[1] **свернýться кольцóм** – să te încolăceşti
[2] **кати́ться** – să te rostogoleşti
[3] **овёс** – ovăz
[4] **клюв** – cioc
[5] **ка́пнет** – va picura
[6] **ка́пля** – picătură

3. **Прочита́йте по роля́м.**

– О́льга, у тебя́ есть щено́к?
– Да, есть.
– Как его́ зову́т?
– Дружо́к.
– Како́й он?
– Он ма́ленький, чёрненький и о́чень до́брый. Я его́ о́чень люблю́.

■ **Соста́вьте диало́г по анало́гии.**

4. **Зада́йте друг дру́гу вопро́сы о свои́х дома́шних живо́тных. Отве́тьте на них.**

5. **Прочита́йте ру́сскую наро́дную ска́зку. Инсцени́руйте её.**

Терем о́к

Стои́т в по́ле терем о́к. Он ни ни́зок, ни высо́к. Прибежа́ла мы́шка-нору́шка и спра́шивает:

– Кто, кто в терем о́чке живёт? Кто, кто в невысо́ком живёт?

А в терем о́чке тишина́. Ста́ла мы́шка в терем о́чке жить.

Пришла́ лягу́шка-квакýшка. Уви́дела терем о́к и спра́шивает:

– Ква-ква, кто в терем о́чке живёт? Кто, кто в невысо́ком живёт?

Мы́шка отвеча́ет:

– Э́то я, мы́шка-нору́шка. А ты кто?

– Я лягу́шка-квакýшка.

– Заходи́, вме́сте жить бу́дем.

Ста́ли жить мы́шка-нору́шка и лягу́шка-квакýшка.

Прибежа́л за́яц, ви́дит – терем о́к стои́т, он и спра́шивает:

– Кто, кто в терем о́чке живёт? Кто, кто в невысо́ком живёт?

– Э́то мы, мы́шка-нору́шка и лягу́шка-квакýшка. Заходи́, вме́сте жить бу́дем.

Ста́ли они́ жить втроём.

Идёт лиси́ца, постуча́ла в терем о́к. Тук-тук!

– Кто, кто в терем о́чке живёт? Кто, кто в невысо́ком живёт?

– Э́то мы, мы́шка-нору́шка, лягу́шка-квакýшка и за́йчик-побега́йчик. Заходи́, вме́сте жить бу́дем.

Ста́ли они́ жить вчетверо́м.

Идёт больш о́й косола́пый медве́дь. Уви́дел терем о́к и спра́шивает:

– Кто, кто в терем о́чке живёт? Кто, кто в невысо́ком живёт?

– Э́то мы, мы́шка-нору́шка, лягу́шка-квакýшка, за́йчик-побега́йчик и лиси́чка-сестри́чка. А ты кто?

– А я медве́дюшка-ба́тюшка. Пусти́те и меня́ в терем о́к!

– Как мы тебя́ пу́стим? Ведь и нам ме́ста ма́ло, – отвеча́ют зве́ри.

– Да как-нибу́дь поме́стимся, – сказа́л медве́дь и поле́з в терем о́к.

Но медве́дь был тако́й больш о́й, а терем о́к тако́й ма́ленький. Вот терем о́к и разру́шился!..

теремо́к – foişor
ни́зок (ни́зкий) ≠ высо́к (высо́кий)
пусти́те в теремо́к – *здесь:* разреши́те войти́ в теремо́к
косола́пый медве́дь – urs cu picioarele strîmbe
поме́стимся – vom încăpea, vom avea loc
разру́шился – s-a prăbuşit

6. **Отве́ть.**

1) Кто пе́рвый уви́дел теремо́к?
2) Назови́ звере́й, кото́рые жи́ли в теремке́.
3) Почему́ теремо́к разру́шился?

П☺игра́ем

Кто так „говори́т“?

Га-га-га, мяу-мяу, ко-ко-ко, гав-гав.

Уро́к 25

Мы зна́ем ру́сский алфави́т!

1. **Назови́ бу́квы ру́сского алфави́та.**

А, Б, В, Г, Д, Е, Ё, Ж, З, И, Й, К, Л, М, Н, О, П,
Р, С, Т, У, Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ, ъ, ы, ь, Э, Ю, Я

■ **Ско́лько букв в ру́сском алфави́те и ско́лько в румы́нском?**

2. **Прочита́й пе́сенку-алфави́т. Вы́учи её наизу́сть.**

А, Б, В, Г, Д, Е, Ж
Прикати́ли на ежо́.

З, И, К, Л, М, Н, О
Дру́жно вы́лезли в окно́.

П, Р, С, Т, У, Ф, Х
Оседла́ли петуха́.

Ц, Ч, Ш, Щ, Э, Ю, Я
Вот и все они́, друзья́!

Б. Заходе́р

прикати́ли на ежо́ – au venit călare pe arici
вы́лезли в окно́ – au ieşit pe fereastră
оседла́ли – au înşeuat

■ **Каки́е бу́квы ру́сского алфави́та не на́званы в стихотворе́нии?**

3. **Прочита́й слова́ и запиши́ их в алфави́тном поря́дке.**

О́сень, дождь, плащ, зима́, снег, хо́лодно, жа́рко, ле́то, А́нна, весна́, ба́бушка, гусь, абрико́с, ель, игра́, ёж, каранда́ш, ма́ма, ры́ба, Ни́на, щу́ка, Та́ня, фа́ртук, уро́к, цвето́к, ча́шка, э́то, Я́на, шко́ла, Ю́ра.

4. **Напиши́ по-ру́сски своё имя и фами́лию. Скажи́, с каки́х букв они́ начина́ются.**

5. **Прочита́й текст. Объясни́ его́ назва́ние.**

Почему́ А пе́рвая?

В ко́мнате стоя́л стра́шный шум. Все бу́квы гро́мко спо́рили: почему́ э́то А са́мая пе́рвая бу́ква алфави́та?

37

– Долóй самозва́нку[1]! А-а-а! – крича́ли гла́сные бу́квы О, У, Э, И, Е, Ю, Я.

– Что же э́то де́лается? – шипе́ли шипя́щие Ш и Ж. – Бу́кву, с кото́рой начина́ется *анги́на* и *аку́ла*, ста́вить в нача́ле алфави́та! Ничего́ себе́ ш-шу́точки…

– Всё пра́вильно, – мо́лча ду́мали согла́сные бу́квы, – ведь са́мые вку́сные ве́щи – арбу́з, апельси́н, абрико́с, ананас – начина́ются на А.

Но гро́мче всех крича́ла бу́ква Я.

– Я не понима́ю, почему́ всё же пе́рвая А, а не Я?!

– А потому́, – сказа́ла молча́вшая до сих пор А, – что са́мое пе́рвое сло́во ка́ждого малыша́ начина́ется на А.

– Э́то како́е же сло́во?

– *Агу́*, – сказа́ла А. – А ещё я похо́жа на адмира́ла. А всем изве́стно, что адмира́л до́лжен всегда́ быть впереди́!

– Пра́вильно! – сказа́л твёрдый знак.

По *Г. Ю́дину*

6. **Отве́ть.**

1) Как называ́ется пе́рвая бу́ква ру́сского алфави́та?
2) Каки́е бу́квы бы́ли недово́льны, что пе́рвой в алфави́те стои́т А?
3) Как объясни́ла бу́ква А, почему́ она́ пе́рвая? Согла́сны ли вы с ней?
4) Приведи́те приме́ры „вку́сных“ слов, кото́рые начина́ются на бу́квы **м**, **п**, **с**.

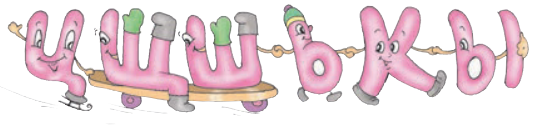
шум – zgomot
спо́рить = дискути́ровать
гла́сный звук – vocală
согла́сный звук – consoană
шипя́щий – şuierător (referitor la consoane), sibilant

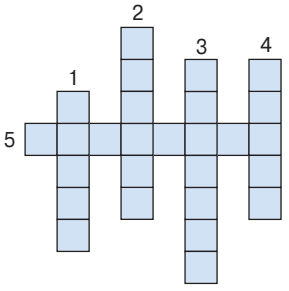
Кто лу́чше произнесёт?

Бу́квы-значки́, как бойцы́[2] на пара́д,
В стро́гом поря́дке постро́ены в ряд[3].
Ка́ждый в усло́вленном ме́сте стои́т,
И называ́ется всё **алфави́т**.

7. **Каки́е бу́квы „убежа́ли” из слов? Допиши́ их.**

Р…ба, ал…бо́м, де́ду…ка, …у́ка, …ыплёнок, ш…о́ла, мы́…ка.





8. **Реши́ кроссво́рд.**

1) Пти́ца, кото́рая стои́т на одно́й ноге́.
2) Дома́шнее живо́тное, кото́рое сторожи́т дом.
3) Муж ба́бушки.
4) То, из чего́ пьют чай.
5) То, чем мы рису́ем.

П☺игра́ем

Назови́ сло́во по после́дней бу́кве.

Образе́ц: сестр**а́** — **а**рбу́**з** — **з**а́я**ц** — **ц**ыплёнок.

[1] **самозва́нка** – impostoare
[2] **бое́ц** = солдат
[3] **в стро́гом поря́дке постро́ены в ряд** – aliniaţi în ordine strictă

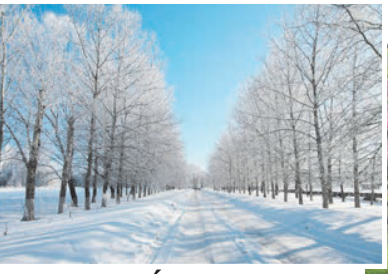
Времена года

Урок 26

„Вот пришли морозы, и зима настала“

И. Суриков

1. **Слушай, повторяй, читай.**



Это зима.
Зимой холодно.
[а] [а]

Это весна.
[и]
Весной тепло.
[и] [и]

Это лето.
[а]
Летом жарко.
[а] [а]

Это осень.
[и]
Осенью прохладно.
[и] [а] [а]

■ **Расскажи, что ты видишь на картинках.**

2. **Прочитай правильно.**

Снежок, конький, ледяная горá, погóда, морóз, хóлодно, дорóга.

Обрати внимание

Под ударением		Без ударения	
пóле	снег	поля́ [а]	снегá [и]

■ **Какие звуки произносятся на месте выделенных букв?**

3. **Вставь буквы. Прочитай слова и запиши их.**

Образец: снег – снежóк.

Гóрка – г…рá, сóсны – с…снá, вóды – в…дá, лёд – л…дянóй, лес – л…сá, земли – з…мля́, холóдный – хóл…д.

4. **Допóлни предложéния словáми из упражнéния 1. Запиши их.**

1) Зимóй … .
2) Мне нрáвится … .
3) Веснóй … .
4) Нóчью … .

5. **Прочитай текст. Скажи, какáя зимá в России.**

Зимá на сéвере и востóке России холóдная и дóлгая. Бывáют óчень сúльные морóзы. Чáсто метёт метéль. Лесá покры́ты снéгом. Э́то óчень красúво.

39

Де́ти лю́бят зи́му. Они́ ката́ются на са́нках, лы́жах, конька́х, игра́ют в снежки́.

О ру́сской зиме́ есть мно́го пе́сен и стихотворе́ний. А вели́кий ру́сский компози́тор Пётр Ильи́ч Чайко́вский посвяти́л зиме́ не́сколько музыка́льных произведе́ний.

метёт мете́ль – viscoleşte
покры́ты сне́гом – sînt acoperite cu zăpadă
са́нки – sanie, sănii
лы́жи – schiuri
конько́и – patine
посвяти́л – a dedicat

6. **Отве́ть на вопро́сы.**

1) Каки́е в Росси́и быва́ют моро́зы?
2) Что де́лают де́ти зимо́й?
3) Кака́я зима́ в Молдо́ве?

7. **Прочита́й стихотворе́ние. Вы́учи его́ наизу́сть.**

Бе́лый снег пуши́стый
В во́здухе кружи́тся
И на зе́млю ти́хо
Па́дает, ложи́тся.

Ста́ли дни коро́че.
Со́лнце све́тит ма́ло.
Вот пришли́ моро́зы,
И зима́ наста́ла.

И. Су́риков

пуши́стый – pufos
кружи́тся – se învîrteşte
коро́че – mai scurte
све́тит – luminează
зима́ наста́ла – a venit iarna

?! ■ **Найди́ в стихотворе́нии и прочита́й слова́, в кото́рых на ме́сте бу́квы о произно́сим [а].**

8. **Соста́вь расска́з по карти́нке.**

Уро́к 27

„Ста́ли пти́цы пе́сни петь, и расцвёл подсне́жник“

С. Маршак

1. **Слу́шай, повторя́й, чита́й. Расскажи́, что ты ви́дишь на карти́нках.**

Весно́й та́ет снег, бегу́т ручьи́. [к]

Сугро́б и лёд раста́яли. [п] [т]

Ёж просну́лся. [ш]

Подсне́жнику не стра́шен моро́з. [с]

2. **Прочита́й текст. Найди́ слова́, в кото́рых бу́квы г, д, б произно́сятся как [к], [т], [п].**

Голубо́й ме́сяц март. Голубо́е не́бо, снег голубо́й. Голуба́я даль, голубо́й лёд. Голубо́й на снегу́ след. Голубо́й сугро́б. Пе́рвые голубы́е лу́жи и после́дние голубы́е сосу́льки. Весь мир голубо́й!

По Н. Сладко́ву

Обрати́ внима́ние

В конце́ сло́ва		Как
пи́шем	произно́сим	прове́рить?
г	[к]	сне́**г [к]** – снега́
д	[т]	хо́ло**д [т]** – холода́
б	[п]	гри**б [п]** – грибы́
в	[ф]	клю**в [ф]** – клю́вы
з	[с]	моро́**з [с]** – моро́зы
ж	[ш]	ёж **[ш]** – ежи́

■ **Почему́ в те́ксте так ча́сто повторя́ется сло́во голубо́й?**

3. **Прочита́й пра́вильно.**

Го́род, пруд, хлеб, круг, луг, уж, рад, арбу́з, сто́рож, расска́з, нож, уло́в, пляж, вид, бе́рег, огоро́д, дуб, бровь, овра́г.

4. **Вста́вь бу́квы. Прочита́й слова́ и запиши́ их.**

Образе́ц: города́ – го́род.

Сугро́бы – сугро́…, огоро́ды –огоро́…, дубы́ – ду…, холода́ –хо́ло…, ужи́ – у…, расска́зы –расска́…, пруды́ – пру…, луга́ –лу…, дожди́ – дож…ь, овра́ги –овра́… .

5. **Из да́нных слов соста́вь предложе́ния и запиши́ их.**

1) со́лнце, све́тит, весе́ннее; 2) ра́нние, зацвели́, цвето́чки; 3) бегу́т, сугро́б, раста́ял, ручьи́, и, после́дний; 4) све́тит, со́лнышко, я́рко; 5) чистом, в, весеннем, поют, воздухе, птицы.

6. **Прочита́й текст. Скажи́, когда́ просну́лся ёж.**

Ёж просну́лся!

Лёгкий моро́з покры́л лу́жи прозра́чным льдом. А ра́нним у́тром просну́лось весе́ннее со́лнышко и посмотре́ло на зе́млю. Лёд бы́стро раста́ял. По глубо́кому овра́гу побежа́л весёлый ручеёк.

На поля́не рос ста́рый дуб. Под его́ корня́ми была́ ма́ленькая но́рка. Там сла́дко спал ёжик. Он не хоте́л встава́ть. Но холо́дный ручеёк забра́лся в суху́ю но́рку и разбуди́л ежа́. Он вы́шел из своего́ зи́мнего до́мика и улыбну́лся со́лнцу и весне́.

лу́жа – băltoacă
прозра́чный лёд – gheaţă străvezie
овра́г – rîpă
дуб – stejar
но́рка – vizuină, gaură
разбуди́л – a trezit

7. **Отве́ть на вопро́сы.**

1) Когда́ просну́лось со́лнышко?
2) Где бежа́л весёлый ручеёк?
3) Что де́лал в но́рке ёж?
4) Почему́ ёж вы́шел из своего́ зи́мнего до́мика?

8. **Прочита́й стихотворе́ние. Вы́учи его́ наизу́сть.**

Ста́ло со́лнце не́жным,
Ве́ет ветеро́к.
Родился́ подсне́жник –
Хру́пкий стебелёк.

„Здра́вствуйте, ребя́та!
Уходи́, моро́з!
На опу́шку ле́са
Я весну́ принёс“.

И. Ватама́ну

не́жное (солнце) – gingaş, tandru
ве́ет – adie
хру́пкий – firav
стебелёк – tulpiniţă
опу́шка – marginea pădurii

9. **Прочита́й нача́ло ска́зки. Приду́май её продолже́ние.**

Ве́село бежи́т по земле́ весе́нний руче́й. Он мно́гое ви́дит на своём пути́, ра́дуется со́лнышку, друзья́м-ручейка́м, ребя́там, кото́рые пуска́ют по нему́ кора́блики. Вдруг он уви́дел…

Поигра́ем

Кто бо́льше назовёт „весе́нних“ слов?

Весна́, со́лнце, ...

Уро́к 28

„До́брое ле́то! Ско́лько тепла́ в нём и ско́лько в нём све́та!“

Н. Поляко́ва

1. **Слу́шай, повторя́й, чита́й.**

преле́стные [сн]
цветы́

окре́стности [сн]
села́

Све́тит со́лнце. [н]

Ауре́л гру́стный, [сн]
а Ту́дор ра́достный. [сн]

■ **Расскажи́, что ты ви́дишь на карти́нках.**

Говори́ пра́вильно

пра́**здн**ик [зн]	изве́**стн**ый [сн]
здра́**вств**уй [ст]	ле́**стн**ица [сн]
по́**здн**ий [зн]	ме́**стн**ость [сн]

2. **Вставь бу́квы. Прочита́й предложе́ния и запиши́ их.**

1) Сего́дня ра́дос…ный день. 2) 31 (три́дцать пе́рвого) а́вгуста – пра́з…ник „Limba noastră“. 3) Ле́том со́…нце све́тит я́рко. 4) При встре́че мы говори́м друг дру́гу: „Здра́…ствуйте“. 5) Пу́шкин – изве́с…ный ру́сский поэ́т.

3. **Прочита́й текст. Вы́бери подходя́щее к нему́ назва́ние.**

1) **Ра́достное настрое́ние**
2) **Прогу́лка по окре́стностям села́**
3) **Ма́льчики**
4) **Ле́то**

Наступи́ло ле́то – са́мое ра́достное вре́мя для ребя́т. Миха́й и Адриа́н прие́хали на кани́кулы в село́ и отпра́вились гуля́ть по его́ окре́стностям. Пого́да чуде́сная! День жа́ркий, я́сный. Со́лнце све́тит я́рко. Преле́стные цветы́ на луга́х ра́дуют се́рдце.

Ма́льчики гуля́ли весь день, любова́лись ме́стностью и верну́лись домо́й по́здно ве́чером.

4. **Соста́вь расска́з по карти́нке.**

гуля́ть – să se plimbe **ме́стность** – *здесь:* locuri

5. **Прочита́йте диало́г.**

– Приве́т, А́ня!
– Здра́вствуй, Диа́на!
– Почему́ ты така́я гру́стная?
– У меня́ пропа́л[1] щено́к. Он тако́й преле́стный!
– Не горю́й[2]! Он найдётся[3]! Посмотри́, кака́я прекра́сная пого́да! Све́тит со́лнце, на не́бе таки́е чуде́сные облака́[4]! Ви́дишь, одно́ из них так похо́же на ма́ленькую ове́чку!
– Что ты?! Оно́ похо́же на моего́ щенка́ Пушка́. Мне так его́ не хвата́ет!

– Дава́й напи́шем объявле́ние о том, что он пропа́л. Я ду́маю, кто-нибу́дь его́ прочита́ет и твой щено́к найдётся.
– Э́то хоро́шая иде́я!

■ **Почему́ де́вочки ви́дели о́блако по-ра́зному?**

6. **Допо́лни диало́г.**

– Здра́вствуй!
– …
– Почему́ ты сего́дня тако́й ра́достный?
– …

7. **Прочита́й стихотворе́ние. Вы́учи его́ наизу́сть.**

Со́лнышко я́сное,
нарядя́сь,
со́лнышко кра́сное,
покажи́сь.

Пла́тье а́лое[5] наде́нь,
подари́ нам кра́сный день!

А. Проко́фьев

■ **Как ты понима́ешь словосочета́ние кра́сный день?**

Поигра́ем

Найди́ ли́шнее сло́во:

а) ра́достный, чуде́сный, преле́стный, изве́стный;
б) лёд, снег, жара́, мете́ль.

[1] **пропа́л** – s-a pierdut
[2] **не горю́й** – nu fi trist
[3] **найдётся** – se va găsi
[4] **облака́** – nori
[5] **а́лое** = кра́сное

Уро́к 29

„Мча́тся пти́цы за моря́, и откры́лась шко́ла…“

С. Марша́к

1. **Слу́шай, повторя́й, чита́й.**

Э́то ра́нняя о́сень. В лесу́ тишина́. [шы]

Э́то по́здняя о́сень. По́сле дожд́я на земле́ лу́жи. Ску́чно. [жы] [ш]

Же́ня – учени́к пя́того кла́сса. Он бежи́т [жы] **в шко́лу.**

■ **Расскажи́, что ты ви́дишь на карти́нках.**

Обрати́ внима́ние

		пи́шем	произно́сим
лу́жи	малыш́и	жи-ши	[жы–шы]
Же́ня	шесть	же–ше	[жэ–шэ]
жёлтый	шёл	жё–шё	[жо-шо]

2. **Прочита́й пра́вильно.**

Год, здра́вствуй, идти́, клуб, коне́чно, сча́стье, малыш́и, жёлтый, шесть, со́лнце, пошёл, моро́женое, пи́шет, ску́чно, живём, маши́на, каранда́ш, бо́льше, больши́е, лу́жи, хоро́ший, се́рдце.

3. **Вставь бу́квы. Прочита́й предложе́ния и запиши́ их.**

1) Мой брат Ж…ня у́чится в пе́рвом кла́ссе.
2) О́сенью в па́рке больши́е лу́ж… .
3) Пош…л дож…ь.

Говори́ пра́вильно

ску́чно [ску́шна]
коне́чно [кане́шна]
счастл**и**́вый [**щи**сл**и**́вый]

4. **Прочита́й текст. Опиши́ о́сень.**

Ра́нняя о́сень о́чень краси́ва. На дере́вьях жёлтые, кра́сные ли́стья. Они́ летя́т и па́дают на зе́млю. Со́лнце ещё све́тит ла́сково. В сада́х созре́ли я́блоки, гру́ши. Крестья́не собира́ют виногра́д. В лесу́ грибы́, оре́хи и я́годы. Пти́цы летя́т на юг.

Но вот насту́пила по́здняя о́сень. Пошёл холо́дный дождь. На земле́ лу́жи. Де́ти не гуля́ют. В шесть часо́в уже́ темно́. Ску́чно!

Ру́сские поэ́ты написа́ли мно́го стихотворе́ний о ра́нней и по́здней о́сени.

Ску́чная карти́на!
Ту́чи без конца́,
До́ждик так и льётся,
Лу́жи у крыльца́…

Что ты ра́но в го́сти,
О́сень, к нам пришла́?
Ещё про́сит се́рдце
Све́та и тепла́!

А. Плеще́ев

Поспева́ет брусни́ка,
Ста́ли дни холодне́е.
И от пти́чьего кри́ка
В се́рдце то́лько грустне́е.

Ста́и птиц улета́ют
Прочь, за си́нее мо́ре.
Все дере́вья блиста́ют
В разноцве́тном убо́ре.

К. Бальмо́нт

- **В како́м стихотворе́нии говори́тся о ра́нней о́сени, а в како́м – о по́здней?**
- **Вы́учи стихотворе́ние, кото́рое тебе́ понра́вилось бо́льше. Объясни́, почему́ ты его́ вы́брал.**

ску́чная карти́на – *здесь*: tablou trist
ту́чи – nori
брусни́ка – merişor
дере́вья блиста́ют – *здесь*: дере́вья о́чень краси́вые
разноцве́тный убо́р = оде́жда ра́зных цвето́в

5. **Вы́бери предложе́ния на те́му „О́сень“ и запиши́ их.**

1) Сего́дня жа́рко. 2) Весь день шёл холо́дный дождь. 3) На дере́вьях жёлтые ли́стья. 4) Цвету́т ла́ндыши.

6. **Кака́я о́сень тебе́ бо́льше нра́вится – ра́нняя или по́здняя? Опиши́ приме́ты ра́нней и по́здней о́сени.**

Уро́к 30

Что мы зна́ем и уме́ем

1. **Зако́нчи предложе́ния. Запиши́ их.**

1) Зимо́й быва́ют си́льные … .
2) Весно́й та́ет … .
3) В лесу́ цвету́т … .
4) О́сенью … улета́ют на юг.

Слова́ для спра́вок: снег, моро́зы, пти́цы, ла́ндыши.

2. **Вставь бу́квы. Прочита́й предложе́ния и запиши́ их.**

1) О́сенью ча́сто иду́т д…ждй. 2) О́коло на́шего до́ма большо́й са… . 3) Но́вый го… – люби́мый пра́з…ник дете́й. 4) Ле́том мы ж…ли у де́душки в селе́. 5) Моро́… и со́…нце; день чуде́сный! (*А. Пу́шкин*)

3. **Прочита́й текст. Почему́ он так называ́ется?**

Четы́ре жела́ния

Ми́тя ката́лся на са́нках и на конька́х. Он прибежа́л домо́й румя́ный, весёлый и сказа́л отцу́:

– Как ве́село зимо́й! Я бы хоте́л, что́бы всегда́ была́ зима́.

– Запиши́ своё жела́ние, – сказа́л оте́ц.

Ми́тя записа́л.

Пришла́ весна́. Ми́тя лови́л ба́бочек на зелёном лу́гу, нарва́л цвето́в, прибежа́л к отцу́ и говори́т:

– Как краси́во весно́й! Я бы хоте́л, что́бы всегда́ была́ весна́!

Па́па опя́ть попроси́л Ми́тю записа́ть своё жела́ние.

Наста́ло ле́то. Ми́тя с отцо́м весь ле́тний день весели́лся: лови́л ры́бу, собира́л я́годы, пры́гал в души́стом се́не и ве́чером сказа́л отцу́:

– Како́й сего́дня хоро́ший был день! Я бы хоте́л, что́бы ле́ту не бы́ло конца́.

И э́то жела́ние Ми́тя записа́л.

Наступи́ла о́сень. В саду́ собра́ли фру́кты – румя́ные я́блоки и жёлтые гру́ши. Ми́тя был в восто́рге и сказа́л отцу́:

– О́сень лу́чше всех времён го́да!

Тогда́ оте́ц вы́нул свою́ записну́ю кни́жку и показа́л ма́льчику, что он то же са́мое говори́л и о весне́, и о зиме́, и о ле́те.

По *К. Ушинскому*

жела́ние – dorinţă	**румя́ный** = с кра́сными щека́ми
кататься на санках (на коньках) – a se plimba cu sania (a patina)	**лови́л ры́бу** – a pescuit
лови́л ба́бочек – a prinde fluturi	**пры́гал в души́стом се́не** – a sări în fînul înmiresmat

4. **Отве́ть на вопро́сы.**

1) Что де́лал Ми́тя зимо́й?
2) Что понра́вилось Ми́те весно́й?
3) Чем занима́лись Ми́тя и па́па ле́том?
4) Каки́е фру́кты собира́ли о́сенью в саду́?
5) Что запи́сывал Ми́тя?
6) Почему́ па́па проси́л Ми́тю запи́сывать свои́ жела́ния?

5. **Найди́ в те́ксте при́знаки ка́ждого вре́мени го́да. Назови́ их.**

Поиграем

Угада́й, когда́ э́то быва́ет.

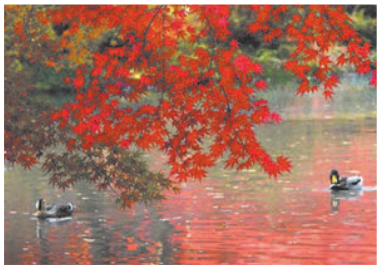
По поля́м бегу́т ручьи́,
На доро́гах лу́жи,
Ско́ро вы́йдут муравьи́
По́сле зи́мней сту́жи.

С. Маршак

6. **Соста́вьте диало́г. Начни́те его́ так:**

– Како́е вре́мя го́да тебе́ бо́льше всего́ нра́вится?
– Я люблю́ зи́му. Зимо́й о́чень краси́во. А ты что лю́бишь?
– …

7. **Опиши́ своё люби́мое вре́мя го́да.**



46

Уро́к 31

У́тром, днём, ве́чером…

1. Прочита́й. Скажи́, кото́рый час.

7 (семь) часо́в утра́.

Час дня.

6 (шесть) часо́в ве́чера.

3 (три) часа́ но́чи.

Запо́мни!

когда́?
- у́тром
- днём
- ве́чером
- но́чью

в час
в два
в три
в четы́ре
в пять, шесть, ... часо́в
→ часа́

одни́ су́тки = 24 (двадцать четыре) часа́
оди́н час = 60 (шестьдесят) мину́т
одна́ мину́та = 60 (шестьдесят) секу́нд

2. Допиши́ слова́. Запиши́ предложе́ния.

1) В во́семь час… утра́ у нас начина́ются уро́ки. 2) В два час… дня я прихожу́ домо́й. 3) В пять час… Андре́й идёт гуля́ть. 4) В четы́ре час… ма́ма прихо́дит с рабо́ты.

Говори́ пра́вильно

начина́ю**тся** [ца]	одева́**ться** [ца]
вчера́ [ф]	учи́**ться** [ца]
за́**в**тра [ф]	умыва́**ться** [ца]

3. Допо́лни предложе́ния и прочита́й их.

1) Когда́ мы прихо́дим в шко́лу, учи́тель говори́т нам: … . 2) Когда́ я возвраща́юсь домо́й из шко́лы, я говорю́ ба́бушке: … . 3) Когда́ па́па прихо́дит с рабо́ты, он говори́т нам: … . 4) Когда́ мы идём спать, мы говори́м: … .

Слова́ для спра́вок: до́брый день; до́брое у́тро; споко́йной но́чи; до́брый ве́чер.

4. Прочита́й текст. Кто из ма́льчиков тебе́ бо́льше нра́вится?

Мой друг Ко́ля ча́сто мне говори́т: „Я ничего́ не успева́ю. Как бежи́т вре́мя!“ Тогда́ я попроси́л его́ вспо́мнить, что он де́лал це́лый день. Вот что он рассказа́л:

– В во́семь часо́в я пришёл в шко́лу. Уро́ки зако́нчились в два часа́. По́сле уро́ков я до́лго шёл домо́й, потому́ что на у́лице це́лый час разгова́ривал с друзья́ми. Пото́м

ма́ма попроси́ла меня́ сходи́ть за хле́бом. В четы́ре часа́ я вы́шел во двор и уви́дел ребя́т. Они́ игра́ли в футбо́л. Я то́же стал игра́ть и забы́л купи́ть хлеб. Я пришёл домо́й в де́вять часо́в ве́чера.

– Коне́чно, ты ничего́ не успева́ешь, потому́ что ты не уме́ешь плани́ровать свой день. Послу́шай, как я провожу́ свой день. У́тром я встаю́ в семь часо́в. Пото́м я умыва́юсь, одева́юсь, за́втракаю. В во́семь часо́в я уже́ в шко́ле. В два часа́ я прихожу́ домо́й. До́ма я обе́даю, пото́м гуля́ю в па́рке со свое́й соба́кой Ре́ксом. В четы́ре часа́ я начина́ю де́лать уро́ки. В во́семь часо́в ве́чера я и па́па игра́ем в ша́хматы, ма́ма смо́трит телеви́зор, а моя́ сестра́ Ка́тя слу́шает му́зыку.

В де́сять часо́в я иду́ спать и говорю́ всем: „Споко́йной но́чи“! Так я всё успева́ю: и учи́ться, и отдыха́ть.

5. **Отве́ть.**

1) Расскажи́, как прово́дит свой день Ко́ля.
2) Как прово́дит свой день его друг Пе́тя?
3) Как ты ду́маешь, почему́ Пе́тя всё успева́ет, а Ко́ля – нет?

успева́ю – reuşesc
провожу́ день – petrec ziua
умыва́юсь – mă spăl
одева́юсь – mă îmbrac
за́втракаю – iau micul dejun
обе́даю – iau prînzul

Кто лу́чше произнесёт?

Ра́но у́тром на рассве́те
Умыва́ются мыша́та,
И котя́та, и утя́та.
И жучки́, и паучки́.
Ты оди́н не умыва́лся
И грязну́лею оста́лся[1].

Дава́йте же мы́ться, плеска́ться,
Купа́ться, ныря́ть, кувырка́ться
В уша́те, в коры́те, в лоха́ни,
В реке́, в ручейке́, в океа́не, –
И в ва́нне, и в ба́не,
Всегда́ и везде́ –
Ве́чная сла́ва воде́!

По *К. Чуко́вскому*

6. **Расскажи́, как ты прово́дишь свой день.**

Уро́к 32

Дни неде́ли

1. **Назови́ в пра́вильной после́довательности дни неде́ли.**

Среда́, понеде́льник, воскресе́нье, вто́рник, четве́рг, суббо́та, пя́тница.

Запо́мни!

неде́ля
- понеде́льник
- вто́рник
- среда́
- четве́рг
- пя́тница
- суббо́та
- воскресе́нье

[1] **грязну́лею оста́лся** – ai rămas murdar

Обрати́ внима́ние

когда́?
- в понеде́льник
- во вто́рник
- в четве́рг
- в воскресе́нье
- в сре́ду
- в пя́тницу
- в суббо́ту

2. Допо́лни предложе́ния и запиши́ их.

Образе́ц: Я занима́юсь баскетбо́лом в … . – Я занима́юсь баскетбо́лом в сре́ду.

1) В … и в … мы отдыха́ем.
2) По расписа́нию ру́сский язы́к у нас в … и в … .
3) В … по телеви́зору мы смо́трим переда́чу „По́ле чуде́с“.

Пу́шкин-лицеи́ст
Гравю́ра Е. Ге́йтмана

3. Прочита́й текст. Каки́е дни неде́ли Пу́шкин не люби́л и почему́?

Когда́ Алекса́ндру Пу́шкину бы́ло 12 (двена́дцать) лет, он на́чал учи́ться в лице́е в Ца́рском Селе́. Вме́сте с ним учи́лись его́ друзья́ Ива́н Пу́щин и Анто́н Де́львиг.

Ка́ждый день ма́льчики просыпа́лись о́чень ра́но, в шесть часо́в утра́. С семи́ до девяти́ часо́в утра́ у них бы́ли уро́ки. В де́вять часо́в они́ за́втракали, а пото́м заня́тия продолжа́лись до двух часо́в дня.

Два дня неде́ли Пу́шкин не люби́л. Э́то вто́рник и пя́тница. Во вто́рник и в пя́тницу пе́рвым уро́ком в расписа́нии была́ матема́тика. А бу́дущему поэ́ту э́тот предме́т не о́чень нра́вился. Бо́льше всего́ он люби́л сре́ду и суббо́ту. В э́ти дни в лице́е бы́ли уро́ки та́нцев и фехтова́ния.

По *Т. Галу́шко*

4. Отве́ть на вопро́сы.

1) Где учи́лся А. С. Пу́шкин?
2) Когда́ просыпа́лись ученики́?
3) Когда́ начина́лись и когда́ зака́нчивались заня́тия в лице́е?
4) Каки́е дни неде́ли Пу́шкин люби́л, а каки́е – нет? Почему́?
5) Каки́е дни неде́ли ты лю́бишь, а каки́е – нет? Почему́?

расписа́ние – orar
предме́т – obiect
та́нцы – dansuri
фехтова́ние – scrimă

5. Допо́лните диало́ги.

– Что ты де́лаешь сего́дня?
– …
– Что ты де́лаешь во вто́рник?
– …
– Что ты де́лаешь в сре́ду?
– …

– …
– Я иду́ в шко́лу в во́семь часо́в.
– …
– Я иду́ в кино́ в суббо́ту в четы́ре часа́.
– …

П☺игра́ем

Реши́ кроссво́рд. Запиши́ в кле́точки назва́ния дней неде́ли.

49

6. **Рассмотри́ карти́нку. Скажи́, в како́й день неде́ли каки́е уро́ки у А́ни и Ми́ши.**

7. **Како́е у тебя́ расписа́ние уро́ков на неде́лю?**

РАСПИСА́НИЕ УРО́КОВ

Понеде́льник	Вто́рник	Среда́
1) Матема́тика	1) Матема́тика	1) Румы́нский язы́к
2) Ру́сский язы́к	2) Рисова́ние	2) Матема́тика
3) Румы́нский язы́к	3) Исто́рия	3) Ру́сский язы́к
4) Геогра́фия	4) Физкульту́ра	4) Иностра́нный язы́к
Четве́рг	**Пя́тница**	
1) Исто́рия	1) Позна́ние ми́ра	
2) Физкульту́ра	2) Румы́нский язы́к	
3) Румы́нский язы́к	3) Иностра́нный язы́к	
4) Матема́тика	4) Музыкальное воспитание	

Уро́к 33

Открыва́ем календа́рь…

1. **Допо́лни.**

Образе́ц: Зи́мние ме́сяцы – э́то дека́брь, янва́рь, февра́ль.

Весе́нние ме́сяцы – э́то …
Ле́тние ме́сяцы – э́то …
Осе́нние ме́сяцы – э́то …

Обрати́ внима́ние

в
- январе́
- феврале́
- ма́рте
- апре́ле
- ма́е
- ию́не
- ию́ле
- а́вгусте
- сентябре́
- октябре́
- ноябре́
- декабре́

2. **Отве́ть на вопро́сы и запиши́ отве́ты.**

1) Ско́лько ме́сяцев в году́? 2) В како́м ме́сяце начина́ется уче́бный год? 3) В како́м ме́сяце начина́ются ле́тние кани́кулы? 4) Ско́лько ме́сяцев в году́ у́чатся шко́льники?

Сравни́

янва́рь – ianuarie
февра́ль – februarie
март – martie
апре́ль – aprilie
май – mai
ию́нь – iunie
ию́ль – iulie
а́вгуст – august
сентя́брь – septembrie
октя́брь – octombrie
ноя́брь – noiembrie
дека́брь – decembrie

} **год**

год = 12 (двена́дцать) ме́сяцев

3. **Прочита́й текст. Как называ́ется ска́зка С. Я. Маршака́?**

Мы в кла́ссе реши́ли поста́вить спекта́кль. Он называ́ется „Двена́дцать ме́сяцев“. Э́ту ска́зку написа́л изве́стный ру́сский писа́тель С. Я. Марша́к. В ней расска́зывается о

бе́дной де́вочке. Зла́я ма́чеха[1] посла́ла её зимо́й в лес иска́ть подсне́жники. Ра́зве цвету́т подсне́жники в декабре́ или в январе́? Но в ска́зке всё мо́жет быть. Двена́дцать бра́тьев-ме́сяцев помогли́ ей. В ска́зках добро́ всегда́ побежда́ет зло.

Мы са́ми де́лали декора́ции, ши́ли костю́мы. Ка́ждый день по́сле уро́ков мы репети́ровали. И вот спекта́кль гото́в! Мы показа́ли его́ на шко́льной сце́не в ма́рте. На спекта́кле бы́ли на́ши друзья́, учителя́ и роди́тели. Всем понра́вилась на́ша игра́.

С. Я. Марша́к

Говори́ пра́вильно

спе**к**та́кль **[и]**	**в**сегда́ **[ф]**
ска́**з**ка **[с]**	сце́**н**а **[э́]**
изве́**стн**ый **[сн]**	декора́ци**я** **[ы]**

4. **Отве́ть на вопро́сы.**

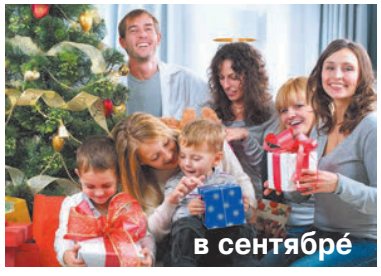
1) О ком расска́зывается в ска́зке „Двена́дцать ме́сяцев“?

2) Как гото́вились ребя́та к спекта́клю?

3) Когда́ ребя́та показа́ли свой спекта́кль?

■ **Прочита́й самостоя́тельно ска́зку С. Я. Марша́ка „Двена́дцать ме́сяцев“. Расскажи́, что тебе́ запо́мнилось в ней бо́льше всего́.**

5. **Расскажи́, что ты ви́дишь на фотогра́фиях. Найди́ и испра́вь оши́бки.**



Кто лу́чше произнесёт?

Открыва́ем календа́рь.
Начина́ется янва́рь.
В январе́, в январе́
Мно́го сне́га на дворе́.

Ры́хлый снег[2] темне́ет в ма́рте,
Та́ют льди́нки на окне́.
За́йчик[3] бе́гает по па́рте
И по ка́рте на стене́.

Пришёл ию́нь.
„Ию́нь! Ию́нь!“ –
В саду́ щебе́чут пти́цы…
На одува́нчик то́лько ду́нь –
И весь он разлети́тся.

С. Я. Марша́к

[1] **ма́чеха** = неродна́я мать

[2] **ры́хлый снег** – *здесь*: та́ющий снег

[3] **за́йчик** – *здесь*: отраже́ние со́лнечного све́та

Уро́к 34

Како́е сего́дня число́?

Сравни́

Како́е сего́дня число́?		Когда́? (Како́го числа́?)	
пе́рв**ое**	январ**я́**	пе́рв**ого** [ава]	ию́л**я**
втор**о́е**	феврал**я́**	втор**о́го**	а́вгуст**а**
тре́ть**е**	ма́рт**а**	тре́ть**его** [ива]	сентябр**я́**
двена́дцат**ое**	апре́л**я**	двена́дцат**ого**	октябр**я́**
два́дцать пя́т**ое**	ма́**я**	два́дцать пя́т**ого**	ноябр**я́**
…	ию́н**я**	…	декабр**я́**

1. **Отве́ть на вопро́сы и запиши́ отве́ты.**

1) Како́е сего́дня число́? 2) Како́е вчера́ бы́ло число́? 3) Како́е за́втра бу́дет число́? 4) Како́е число́ бы́ло во вто́рник? 5) Како́е число́ бу́дет в воскресе́нье?

2. **Отве́ть на вопро́сы.**

1) Како́го числа́ ты роди́лся?
2) Когда́ начина́ется уче́бный год?
3) Когда́ наступа́ет Но́вый год?
4) Когда́ мы отмеча́ем пра́здник „Limba Noastră“?

Запо́мни!

Сего́дня пя́тое февраля́.
Вчера́ бы́ло четвёртое февраля́.
За́втра бу́дет шесто́е февраля́.

3. **Допо́лните диало́ги.**

– Како́го числа́ начина́ются весе́нние кани́кулы?
– …
– А когда́ они́ зака́нчиваются?
– …
– Что ты де́лаешь на кани́кулах?
– …

***

– …
– Сего́дня восьмо́е февраля́.
– …
– Вчера́ бы́ло седьмо́е февраля́.

■ **Рассмотри́ фотогра́фии. Расскажи́, чем занима́ются де́ти на кани́кулах.**

4. **Прочита́й текст. О чём говоря́т де́ти у афи́ши?**

Ученики́ пя́того кла́сса реши́ли пойти́ в теа́тр. Дава́йте послу́шаем их разгово́р у афи́ши.

– В како́й теа́тр пойдём?

– Я хочу́ посмотре́ть бале́т. Ви́дишь, второ́го ма́рта в Теа́тре о́перы и бале́та идёт изве́стный бале́т „Лебеди́ное о́зеро“.

– Нет, я не хочу́ на бале́т. Я хочу́ посмотре́ть ку́кольный спекта́кль. Тре́тьего ма́рта бу́дет интере́сный спекта́кль в теа́тре „Ликури́ч“.

– А я бо́льше всего́ люблю́ совреме́нную му́зыку. Дава́йте пойдём шесто́го ма́рта на конце́рт.

– Так куда́ же мы пойдём?

– А како́е сего́дня число́?

– Сего́дня второ́е ма́рта.

– Тогда́ дава́йте пойдём сего́дня в Теа́тр о́перы и бале́та, за́втра – на ку́кольный спекта́кль, а че́рез три дня – на конце́рт.

– Договори́лись. Пошли́ за биле́тами!

5. **Отве́ть на вопро́сы.**

1) Куда́ хотя́т пойти́ ребя́та?
2) Како́го числа́ состои́тся бале́т, конце́рт, спекта́кль?
3) О чём договори́лись ребя́та?

■ **Прочита́йте текст по роля́м.**

разгово́р – discuţie
ку́кольный спекта́кль – spectacol cu păpuşi
договори́лись – ne-am înţeles

6. **Скажи́, когда́ состоя́тся э́ти представле́ния.**

3.02. в 14 часо́в – бале́т „Щелку́нчик“.
5.06. в 19 часо́в – конце́рт наро́дной му́зыки.
12.10. в 11 часо́в – спекта́кль „Белосне́жка и семь гно́мов“.

Уро́к 35

Что мы зна́ем и уме́ем

1. **Како́е сло́во ли́шнее?**

а) понеде́льник, среда́, ию́нь, пя́тница;
б) янва́рь, дека́брь, ноя́брь, февра́ль;
в) час, мину́та, уро́к, секу́нда.

МИР

8.00 – Но́вости
8.30 – «Зна́ем ру́сский»
10.10 – Худо́жественный фильм
11.30 – Мультфи́льмы
13.05 – Конце́рт
16.00 – Футбо́л
18.30 – Телесериа́л
20.00 – Вече́рние но́вости

2. **Прочита́й програ́мму переда́ч. Вы́бери, что ты бу́дешь смотре́ть. Скажи́, когда́ начина́ется э́та переда́ча.**

3. **Допо́лни предложе́ния и запиши́ их.**

1) Матема́тика у нас по расписа́нию во … .
2) В … мы не у́чимся. 3) Уче́бный год начина́ется … . 4) В … у нас начина́ются ле́тние кани́кулы.

4. **Прочита́й текст. Когда́ состои́тся ве́чер ру́сской культу́ры?**

Ни́на: Корне́лия, посмотри́, что э́то за объявле́ние?
Корне́лия: Сейча́с прочита́ю.

53

Ни́на: Как интере́сно! А како́е сего́дня число́?

Корне́лия: Сего́дня пя́тое ма́рта.

Ни́на: Зна́чит, конце́рт бу́дет за́втра. Ты пойдёшь?

Корне́лия: Обяза́тельно пойду́, ведь я то́же расска́зываю стихотворе́ние.

Ни́на: Како́е?

Корне́лия: Стихотворе́ние Алекса́ндра Пу́шкина. Хо́чешь, я тебе́ его́ сейча́с расскажу́?

Ни́на: Да, коне́чно.

Корне́лия: Слу́шай. В одно́й ска́зке поэ́т писа́л о чуде́сном дворце́.

ОБЪЯВЛЕНИЕ

Шестого марта состоится

ВЕЧЕР РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ

Выступают ученики пятых и шестых классов.

В программе:

стихи и песни поэтов и композиторов России.

Начало в 15 часов

Ель растёт пе́ред дворцо́м,
А под ней хруста́льный дом;
Бе́лка там живёт ручна́я,
Да зате́йница кака́я!

Бе́лка пе́сенки поёт
Да оре́шки всё грызёт,
А оре́шки не просты́е,
Всё скорлу́пки золоты́е…

Ни́на: Каки́е краси́вые стихи́! На́до прочита́ть всю ска́зку.

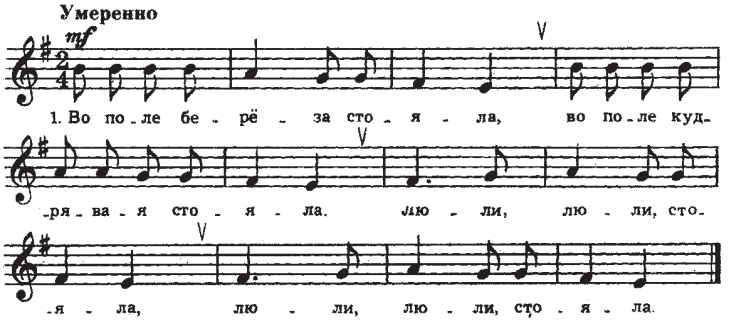
Верони́ка: Вы собира́етесь на конце́рт? Я там то́же выступа́ю. Я пою́ ру́сскую наро́дную пе́сню о берёзе.

Ни́на и *Корне́лия*: Спой!

Верони́ка: С удово́льствием!

Во́ поле берёза стоя́ла,
Во́ поле кудря́вая стоя́ла.
Лю́ли, лю́ли, стоя́ла,
Лю́ли, лю́ли, стоя́ла.

Я пойду́, пойду́ погуля́ю,
Бе́лую берёзу залома́ю.
Лю́ли, лю́ли, залома́ю,
Лю́ли, лю́ли, залома́ю.



- **Прочита́йте текст по роля́м.**
- **Вы́учи наизу́сть отры́вок из ска́зки А. С. Пу́шкина.**
- **Разучи́те ру́сскую наро́дную пе́сню о берёзе.**

объявле́ние – anunţ
дворе́ц – palat
ель = ёлка
зате́йница – poznaşă
грызёт – ronţăie
скорлу́пки – coji
выступа́ю – *здесь:* particip

5. **Отве́ть на вопро́сы.**

1) Како́го числа́ состои́тся ве́чер ру́сской культу́ры?
2) В кото́ром часу́ начнётся конце́рт?
3) Кто уча́ствует в ве́чере ру́сской культу́ры?
4) Каки́х ру́сских поэ́тов и компози́торов ты зна́ешь?

6. **Соста́вь и запиши́:**

1) Объявле́ние о конце́рте (8 ма́рта. Вто́рник. Нача́ло в 19 часо́в).
2) Объявле́ние о спекта́кле (1 апре́ля. Пя́тница. Нача́ло в 16 часо́в).

Уро́к 36

Гото́вим вме́сте…

1. **Слу́шай. Повторя́й. Чита́й.**

2. **Отве́ть на вопро́сы.**

1) Каки́е о́вощи ты лю́бишь?
2) Каки́е фру́кты ты лю́бишь?
3) Что ты ел на за́втрак (обе́д, у́жин)?

3. **Прочита́й. Каки́е проду́кты положи́л ма́льчик в компо́т?**

Я реши́л свари́ть компо́т
В ма́мин день рожде́нья.
Взял изю́м, оре́хи, мёд,
Килогра́мм варе́нья.

Две морко́вки, лук, бана́н,
Огуре́ц, муки́ стака́н,
Полови́ну сухаря́
В мой компо́т доба́вил я…

М. Друзи́нин

Как ты ду́маешь, из чего́ мо́жно свари́ть компо́т?

Обрати́ внима́ние

что?	из чего?
творо́г	из творога́
капу́ста	из капу́сты
мука́	из муки́
мя́со	из мя́са

4. **Допо́лни и запиши́.**

1) Ма́ма сде́лала сы́рники из творог… 2) Моро́женое де́лают из молок… 3) Де́ти лю́бят варе́нье из мали́н… и виногра́д… 4) Пельме́ни гото́вят из мук… и мя́с…

5. **Из чего́ мо́жно пригото́вить: а) борщ; б) сала́т?**

6. **Рассмотри́ карти́нку и соста́вь по ней расска́з „Прия́тного аппети́та!“.**

Начни́ так: Ма́ма пригото́вила на обе́д…

Зако́нчи так: Обе́д был о́чень вку́сный. Мы сказа́ли ма́ме: „Большо́е спаси́бо, ма́мочка!“. Она́ отве́тила: „На здоро́вье“.

П☺игра́ем

Испра́вь оши́бки в стихотворе́нии.

– Отку́да идёшь ты,
Лягу́шка-кваку́шка?
– С база́ра домо́й,
Дорога́я подру́жка!
– А что ты купи́ла?
– Всего́ понемно́жку:
Купи́ла КВАпу́сту,
КВАсо́ль
и КВАрто́шку.

Э. Мошко́вская

Уро́к 37

Вку́сный обе́д

1. **Соста́вьте меню́ на за́втрак, обе́д и у́жин. Каки́е проду́кты вы ку́пите для э́того в магази́не и́ли на ры́нке?**

Запо́мни!

Да́й(те), пожа́луйста, 1(оди́н) килогра́мм са́хара, карто́феля, литр молока́.

Ско́лько сто́ит …?	2–4 (два–четы́ре) килогра́мм**а** са́хара, карто́феля, ли́тр**а** молока́.
	5 (пять) … килогра́мм**ов** са́хара, карто́феля, ли́тр**ов** молока́.
Э́то сто́ит	1 лей, рубль, до́ллар, е́вро.
	2–4 (два–четы́ре) ле́**я**, рубл**я́**, до́ллар**а**, е́вро.
	5 … 100 (сто) … ле́**ев**, рубл**е́й**, до́ллар**ов**, е́вро.

2. **Допо́лни предложе́ния.**

1) Да́йте, пожа́луйста, три … карто́феля. 2) Скажи́те, пожа́луйста, ско́лько сто́ит оди́н … морко́ви? 3) Буты́лка воды́ сто́ит пять … . 4) Прое́зд в маршру́тном такси́ сто́ит три … . 5) Ма́ма на ры́нке купи́ла пять … я́блок и заплати́ла два́дцать пять … . 6) Я купи́ла э́ту кни́гу в Росси́и и заплати́ла пятьдеся́т … . 7) Ба́бушка купи́ла на ры́нке два … молока́.

3. **Прочита́йте диало́г.**

– Да́йте, пожа́луйста, литр молока́, пол-ли́тра смета́ны и две́сти гра́ммов сы́ра.
– Что ещё?
– Э́то всё. Ско́лько с меня́?
– Пятьдеся́т два ле́я.

4. **Вы прихо́дите на ры́нок и хоти́те купи́ть проду́кты для борща́. Разыгра́йте диало́г с продавцо́м.**

Обрати́ внима́ние

(**у кого́?**) У меня́ (тебя́, него́, неё, нас, вас, них) есть (*что?*) лук, капу́ст**а**, морко́в**ь**, мя́с**о**, фру́кт**ы**

(**у кого́?**) У меня́ (тебя́, него́, неё, нас, вас, них) нет (*чего?*) лу́к**а**, капу́ст**ы**, морко́в**и**, мя́с**а**, фру́ктов

Сравни́

ру́сский	румы́нский
морко́вь	morcov
свёкла	sfeclă
сок	suc
са́хар	zahăr
карто́фель	cartofi
смета́на	smîntînă
торт	tort

5. **Отве́ть на вопро́сы.**

а) **Образе́ц:** У вас есть свёкла? – Да, у нас есть свёкла.
1) У вас есть мя́со? 2) У тебя́ есть я́блоко? 3) У вас есть све́жие бу́лочки? 4) У вас есть тома́тный сок?

б) **Образе́ц:** У вас есть капу́ста? – Нет, у нас нет капу́сты.
1) У вас есть смета́на? 2) У вас есть ма́сло? 3) У вас есть карто́шка? 4) У тебя́ есть торт? 5) У вас есть сыр?

6. **Сравни́ карти́нки. Скажи́, что есть в одно́м магази́не и чего́ нет в друго́м.**

7. **Прочита́й текст.**

Одна́жды Аuréл пришёл домо́й и сказа́л ма́ме:
– Ма́ма, за́втра я хочу́ пригото́вить обе́д.
– Ну что ж, э́то о́чень хорошо́! Я тогда́ немно́го отдохну́. А что у нас бу́дет на обе́д? – спроси́ла ма́ма.
– На обе́д у нас бу́дет сала́т из овоще́й, борщ, карто́шка с мя́сом и компо́т, – отве́тил сын. – Ма́ма, каки́е проду́кты у нас есть, а каки́х нет?
– У нас есть капу́ста, карто́фель и лук, но нет морко́ви, мя́са, свёклы, смета́ны и фру́ктов.
– Ма́мочка, ты ку́пишь э́ти проду́кты?
– Хорошо́, за́втра куплю́.

57

На сле́дующий день ма́ма купи́ла все проду́кты и принесла́ их домо́й. Ауре́л в э́то вре́мя смотре́л телеви́зор. Он уви́дел ма́му и спроси́л:

– Ма́ма, мо́жно уже́ положи́ть проду́кты в кастрю́лю?

– Нет, их на́до снача́ла вы́мыть, почи́стить, поре́зать.

– Ты сде́лаешь э́то, а я пока́ посмотрю́ телеви́зор, о́чень интере́сный фильм идёт.

Ма́ма всё сде́лала. В э́то вре́мя фильм зако́нчился. Ауре́л положи́л всё в кастрю́лю и пошёл смотре́ть футбо́л.

Че́рез час обе́д был гото́в.

– Ну как, вку́сный обе́д я пригото́вил? – спроси́л Ауре́л.

– О́чень вку́сный, спаси́бо, – улыбну́лась в отве́т ма́ма.

вы́мыть – a spăla
почи́стить – a curăţa
поре́зать – a tăia

8. **Отве́ть на вопро́сы.**

1) Каки́е проду́кты бы́ли до́ма, а каки́х не́ было?
2) Кто действи́тельно пригото́вил обе́д?
3) Ты помога́ешь ма́ме гото́вить обе́д? Как?

9. **Разыгра́йте диало́г ме́жду ма́мой и Ауре́лом.**

П☺игра́ем

Что купи́ла на ры́нке Та́ня для борща́? ЛА ПЕ МЯ СО КОВЬ СВЁК МОР РЕЦ

Уро́ки 38–39

Мы идём за поку́пками

1. **Слу́шай. Повторя́й. Чита́й.**

2. **Отве́ть на вопро́сы.**

1) Что ты обы́чно надева́ешь в шко́лу? 2) Каку́ю о́бувь но́сят зимо́й, а каку́ю – ле́том? 3) Каку́ю оде́жду ты лю́бишь носи́ть?

3. **Прочита́йте диало́г.**

– Привет, Михаела!
– Здравствуйте, Оля и Нина! Что вы купили?
– Я купила платье.
– Какое красивое! А у тебя что?
– А у меня новый свитер.
– А что у тебя, Нина?
– А у меня новая юбка.

Разыграйте диалог по аналогии.

Говори́ пра́вильно

я хо**ч**у́	мы хо**т**и́м
ты хо́**ч**ешь	вы хо**т**и́те
он, она́ хо́**ч**ет	они́ хо**т**я́т

4. **Употреби́ вме́сто то́чек глаго́л хоте́ть в ну́жной фо́рме.**

1) Мы … пое́хать на экску́рсию. 2) Куда́ вы … пойти́ в воскресе́нье? 3) Я … купи́ть но́вое пла́тье. 4) Андре́й и Пе́тя … посмотре́ть но́вый фильм. 5) Что ты … купи́ть в магази́не? 6) Влад … купи́ть вку́сный торт.

5. **Отве́ть на вопро́сы.**

1) Что хо́чет купи́ть Ми́ша? 2) Что хотя́т купи́ть Ка́тя и Ле́на? 3) Что хо́чет купи́ть Адриа́н? 4) А ты что хо́чешь купи́ть ма́ме в пода́рок?

6. **Слова́ из ско́бок испо́льзуй в ну́жной фо́рме.**

Образе́ц: Покажи́те (*я*), пожа́луйста, кра́сный сви́тер. – Покажи́те мне, пожа́луйста, кра́сный сви́тер.

Обрати́ внима́ние

Э́то я, мы, Оле́г, Ларис**а**.
Дай(те), пожа́луйста, (**кому́?**) **мне** ту́фли.
Покажи́те, пожа́луйста, (**кому́?**) **нам** шкату́лку.
Позвони́(те) (**кому́?**) Оле́г**у**.
Напиши́(те) (**кому́?**) Ларис**е**.

1) Покажи́те (*мы*), пожа́луйста, э́тот си́ний шарф. 2) Скажи́ (*Ива́н*), что я уже́ купи́л боти́нки. 3) Напиши́ письмо́ (*ба́бушка*). 4) Ка́тя, позвони́ че́рез час (*ма́ма*). 5) Да́йте (*я*), пожа́луйста, ко́мнатные та́почки.

7. **Зада́й вопро́сы к вы́деленным слова́м.**

1) Вчера́ **мне** звони́л из Росси́и мой друг. 2) Ви́ктор подари́л **сестре́** краси́вую блу́зку. 3) Никола́й дал свой а́дрес **Ва́се**. 4) Ната́ша позвони́ла ве́чером **Са́ше**.

8. **Отве́ть на вопро́сы. Отве́ты запиши́.**

1) Кому́ ты звони́шь ка́ждый день? 2) Кому́ ты показа́ла но́вое пла́тье? 3) Кому́ продавщи́ца дала́ сда́чу[1]? 4) Кому́ ты рассказа́л о пода́рках?

9. **Прочита́йте диало́г.**

– Здра́вствуйте. Я хочу́ купи́ть сы́ну но́вый костю́м. У Вас есть костю́мы для ма́льчиков?

– Да, коне́чно, есть. Како́го цве́та костю́м Вы хоти́те? У нас есть си́ние, чёрные, кори́чневые, се́рые костю́мы.

– Покажи́те мне, пожа́луйста, се́рый.

– Э́тот Вам нра́вится?

– Да, о́чень. Ско́лько он сто́ит?

– Семьсо́т ле́ев.

– Немно́го до́рого, но я возьму́.

– Спаси́бо за поку́пку! Возьми́те сда́чу. Приходи́те к нам ещё.

– Спаси́бо. До свида́ния.

10. **Соста́вьте диало́ги по карти́нкам.**

11. **Рассмотри́те традицио́нные молда́вские и ру́сские национа́льные костю́мы. Опиши́те их. Описа́нию ру́сского национа́льного костю́ма вам помо́жет ру́сская наро́дная пе́сня. Прочита́йте её и найди́те в ней назва́ния традицио́нной ру́сской оде́жды.**

Вста́ла кра́сная девица ра́но,
Вста́ла бе́ла да румя́на.
Умыва́лась чи́стою росо́й,
Надева́ла я́ркий сарафа́н.

На голове́ кокошник,
А на нога́х сапо́жки.
С не́ю ря́дом мо́лодец
В расписно́й руба́хе.

[1]**сда́ча** – (*în bani*) rest

Зна́ете ли вы, что наро́дная пра́здничная оде́жда могла́ мно́го рассказа́ть интере́сного о своём владе́льце: где он живёт, како́го во́зраста, почему́ он так оде́т? В наро́дном ру́сском костю́ме ча́сто мы ви́дим кра́сный и бе́лый цвет. Бе́лый цвет символизи́ровал свет и чистоту́, а кра́сный — со́лнце, ого́нь, жизнь, красоту́.

■ **Каки́е цвета́ в молда́вском национа́льном костю́ме? Что они́ символизи́руют?**

12. **Рассмотри́те рекла́му. Что в ней реклами́руют? Вы ку́пите э́тот това́р? Аргументи́руйте отве́т.**

13. **Приду́майте рекла́му како́го-нибу́дь това́ра.**

Уро́к 40

Что мы зна́ем и уме́ем

1. **Прочита́й. Скажи́, что ве́рно, а что неве́рно. Испра́вь оши́бки.**

1) В овощно́м магази́не продаю́т торт, лук, бу́лочки, морко́вь, карто́фель.
2) В хле́бном магази́не покупа́ют огурцы́, хлеб, бато́н, помидо́ры.

2. **Отве́ть на вопро́сы.**

1) Ско́лько сто́ит килогра́мм карто́феля? 2) Ско́лько сто́ит шокола́дка? 3) Ско́лько сто́ит литр молока́? 4) Ско́лько сто́ит хлеб? 5) Ско́лько сто́ит сок?

3. **Скажи́, кто кому́ звони́т.**

4. **Слова́ в ско́бках употреби́ в ну́жной фо́рме. Запиши́ полу́ченные предложе́ния.**

Образе́ц: Дай (*Алекса́ндр*) э́ту кни́гу. – Дай Алекса́ндру э́ту кни́гу.

1) Да́йте (*я*), пожа́луйста, килогра́мм морко́ви. 2) Позвони́ за́втра (*О́льга*). 3) Ми́рча ча́сто пи́шет своему́ (*друг*). 4) Скажи́те (*мы*), пожа́луйста, ско́лько сто́ит ку́ртка?

5. **Допо́лните диало́г и разыгра́йте его́.**

– Приве́т, Вероні́ка! Идёшь сего́дня на день рожде́ния к Лену́це?
– Да, иду́. Ты то́же? Что ты хо́чешь ей подари́ть?
– … . А ты?
– …

■ **Что ты хо́чешь подари́ть на день рожде́ния своему́ лу́чшему дру́гу?**

6. **Прочита́й текст. Где нахо́дится ГУМ?**

Во́зле Кремля́ в це́нтре Москвы́ нахо́дится оди́н из са́мых больши́х универса́льных магази́нов Евро́пы – ГУМ. Его́ постро́или в конце́ XIX (девятна́дцатого) ве́ка. На э́том ме́сте мно́го лет был о́чень большо́й ры́нок.

ГУМ – это це́лый торго́вый го́род, в кото́ром мо́жно купи́ть всё: оде́жду, о́бувь, игру́шки, сувени́ры, проду́кты. В магази́не есть кафе́, вы́ставочный зал и да́же фонта́н. Все зна́ют, что е́сли вы потеря́ли друг дру́га, то мо́жно встре́титься в це́нтре ГУ́Ма у фонта́на.

торго́вый – comercial
вы́ставочный зал – sală de expoziţie
фонта́н – havuz
потеря́ть друг дру́га – a se răzleţi

1) Когда́ постро́или ГУМ?
2) Что мо́жно купи́ть в ГУ́Ме?
3) Что есть в ГУ́Ме?

7. **Каки́е са́мые больши́е магази́ны в Молдо́ве ты зна́ешь? Расскажи́ об одно́м из них.**

П☺игра́ем

Да и нет не говори́ть!

Выи́грывает тот, кто отве́тит на бо́льшее коли́чество вопро́сов и не произнесёт слов: да, нет, чёрный, бе́лый.

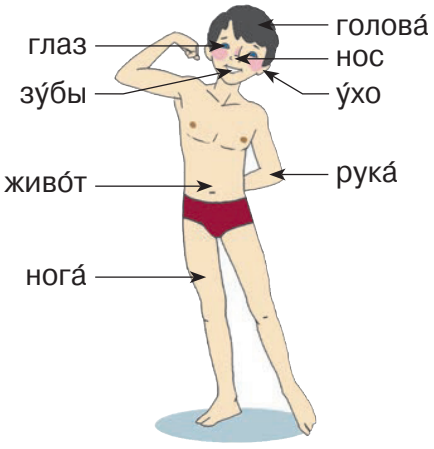
Ба́бушка присла́ла сто рубле́й. Что хоти́те, то купи́те, **да** и **нет** не говори́те, бе́лое и чёрное не покупа́йте.
– Ты хо́чешь купи́ть блу́зку?
– Я хочу́ купи́ть не блу́зку, а пла́тье.
– Како́го цве́та пла́тье ты хо́чешь купи́ть?
– …

62

Уро́к 41

Здоро́вье – э́то жи́знь

1. **Назови́ ча́сти те́ла челове́ка.**



2. **Ученико́в пя́того кла́сса учи́тель спроси́л: „Что тако́е здоро́вье?“. Прочита́й, как отве́тили ребя́та.**

- Здоро́вье – э́то когда́ не боле́ешь;
- Здоро́вье – э́то си́ла и красота́;
- Здоро́вье – э́то жизнь;
- Здоро́вье – э́то весёлое настрое́ние;
- Здоро́вье – э́то когда́ ты бо́дрый и до́брый.

- **Како́й отве́т ребя́т тебе́ понра́вился бо́льше всего́?**
- **Как ты отве́тишь на вопро́с: „Что тако́е здоро́вье?“**

3. **Слу́шай, повторя́й, чита́й.**

Пе́тя здоро́в. У него́ ничего́ не боли́т.

Ва́ся бо́лен. У него́ высо́кая температу́ра, боли́т голова́ и го́рло.

У Све́ты боля́т зу́бы.

Запо́мни!

Как ты себя́ чу́вствуешь?

Как Вы себя́ чу́вствуете?

Я чу́вствую себя́ хорошо́.

У меня́ (у тебя́, у него́, у неё) боли́т…

4. **Рассмотри́ карти́нку. Скажи́, у кого́ что боли́т.**

1) … боли́т зуб. 2) … боли́т глаз.
3) … боли́т голова́. 4) … боли́т нога́.
5) … боли́т живо́т.

5. **Прочита́йте диало́г.**

– О, кого́ я ви́жу! Здра́вствуй, Са́ша!
– Приве́т, Кри́сти! Ты где пропада́л? Почему́ тебя́ в шко́ле не́ было?

– Я боле́л.
– А что боле́ло?
– У́тром у меня́ заболе́л живо́т. Я да́же в шко́лу не пошёл. Роди́тели перепуга́лись, повели́ меня́ к врачу́.
– И что сказа́л врач?
– Сказа́л, что ничего́ серьёзного, а живо́т боли́т, потому́ что я ем не то, что поле́зно. Он прописа́л табле́тки.
– И как ты себя́ сейча́с чу́вствуешь?
– Хорошо́. Я совсе́м здоро́в!
– Вот и прекра́сно, Кри́сти! Пойдём с на́ми, ко́ка-ко́лы попьём.
– Нет, ко́лу мне тепе́рь нельзя́. Она́ для здоро́вья вре́дная.
– Ого́, да ты на дие́те!
– Да, тепе́рь ни сухари́ков, ни чи́псов, ни кока-ко́лы – ничего́ нельзя́. В о́бщем, ничего́ вре́дного.
– Я́сно. Всё равно́ пойдём с на́ми, ребя́та тебя́ давно́ не ви́дели.
– Пойдём, коне́чно!

1) Почему́ Кри́сти не был в шко́ле?
2) Что сказа́л врач?
3) Как чу́вствовал себя́ Кри́сти ра́ньше и как он чу́вствует себя́ сейча́с?
4) Почему́ у Кри́сти тепе́рь не боли́т живо́т?

6. **Назови́, что поле́зно для здоро́вья, а что – вре́дно.**

Фру́кты, чи́псы, ры́ба, ко́ка-ко́ла, оре́хи, солёные сухари́ки, карто́шка, шокола́д, помидо́ры, майоне́з, молоко́, лимо́ны, хот-дог, творо́г.

Каки́е ещё поле́зные проду́кты ты зна́ешь?

Уро́к 42

Е́сли ты заболе́л…

1. **Слу́шай. Повторя́й. Чита́й.**

У Аури́ки боли́т го́рло. У неё анги́на.

У Са́нду на́сморк. У него́ просту́да.

У Та́ни высо́кая температу́ра. У неё грипп.

64

2. **Раскро́й ско́бки. Запиши́ предложе́ния.**

Образе́ц: (*сказа́ть*), что у тебя́ боли́т. – Скажи́, что у тебя́ боли́т.

1) (*откры́ть*) рот и (*показа́ть*) язы́к! 2) (*дыша́ть*) глу́бже! 3) (*принима́ть*) табле́тки три ра́за в день. 4) (*пить*) бо́льше! Лу́чше всего́ чай с лимо́ном и́ли мали́ной. 5) (*лежа́ть*) в посте́ли и (*не ходи́ть*) в шко́лу пять дней.

Обрати́ внима́ние

откры́ть рот – Откро́й рот!
дыша́ть – Дыши́!
принима́ть лека́рство – Принима́й лека́рство!
пить – Пей!
показа́ть – Покажи́!
сказа́ть – Скажи́!
полоска́ть – Полощи́! (Clătiţi!)

3. **Прочита́йте и разыгра́йте диало́г „В поликли́нике“.**

Виоре́л пло́хо себя́ чу́вствует и пришёл в поликли́нику.
– Кто после́дний к семе́йному врачу́?
– Я.

Из кабине́та выхо́дит медсестра́.
– Кто сле́дующий? Заходи́!
– Здра́вствуйте, до́ктор!
– Здра́вствуй! Что случи́лось?
– У меня́ боли́т го́рло и голова́, а у́тром была́ температу́ра 37,5 (три́дцать семь и пять).
– Откро́й рот и покажи́ го́рло!
– А-а-а!
– С тобо́й всё я́сно. У тебя́ анги́на. Выпи́сываю тебе́ лека́рство, пей его́ три ра́за в день и полощи́ го́рло. Пей мно́го жи́дкости.
– А бо́льше ничего́ не на́до?
– Купи́ в апте́ке витами́н С, принима́й его́ и ешь бо́льше фру́ктов.
– Когда́ сно́ва прийти́?
– Три дня сиди́ до́ма и никуда́ не ходи́. Придёшь ко мне в четве́рг. Я принима́ю с восьми́ у́тра. Лечи́сь! Выздора́вливай!
– Спаси́бо. До свида́ния.

- **Каки́е сове́ты дал врач Виоре́лу?**
- **Что ты де́лаешь: а) когда́ у тебя́ на́сморк; б) когда́ боли́т голова́; в) когда́ высо́кая температу́ра?**

Кто лу́чше произнесёт?

До́брый до́ктор Айболи́т!
Он под де́ревом сиди́т.
Приходи́ к нему́ лечи́ться
И коро́ва, и волчи́ца,
И жучо́к, и червячо́к,
И медве́дица!
Всех изле́чит, исцели́т
До́брый до́ктор Айболи́т!

К. Чуко́вский

65

Уро́к 43

Что́бы не боле́ть, ну́жно…

1. **Прочита́й и скажи́, что ну́жно де́лать, что́бы не боле́ть.**

Закаля́йся!

Ешь мно́го фру́ктов и овоще́й!

Занима́йся спо́ртом!

Мой ру́ки пе́ред едо́й!

2. **Раскро́й ско́бки. Запиши́ предложе́ния.**

Образе́ц: (*ты*) мо́жно гуля́ть че́рез два дня. – Тебе́ мо́жно гуля́ть че́рез два дня.

1) (*он*) нельзя́ есть моро́женое. 2) (*она́*) ну́жно занима́ться спо́ртом. 3) (*вы*) на́до пойти́ к врачу́. 4) Врач сказа́л, что (*я*) уже́ мо́жно ходи́ть в бассе́йн. 5) Врач сказа́л, что (*мы*) ну́жно принима́ть лека́рства то́лько по реце́пту и нельзя́ принима́ть их без реце́пта.

Обрати́ внима́ние

(я) мне
(ты) тебе́
(он) ему́
(она́) ей
(мы) нам
(вы) вам
(они́) им

мо́жно (нельзя́, на́до, ну́жно) занима́ться спо́ртом

3. **Прочита́й стихотворе́ние. Приду́май к нему́ назва́ние.**

Чтоб здоро́вье сохрани́ть,
Организм свой укрепи́ть,
Зна́ет вся моя́ семья́:
До́лжен быть режи́м у дня.

Чи́стить зу́бы, умыва́ться,
И поча́ще улыба́ться,
Закаля́ться, и тогда́
Не страшна́ тебе́ хандра́[1].

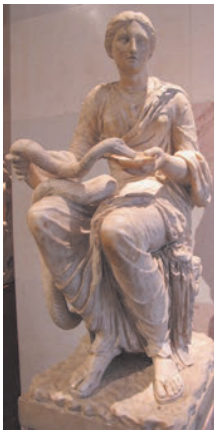
Что́бы ни оди́н микро́б
Не попа́л случа́йно в рот,
Ру́ки мыть пе́ред едо́й
Ну́жно мы́лом и водо́й.

Ку́шать о́вощи и фру́кты,
Ры́бу, молоко́, проду́кты –
Вот поле́зная еда́,
Витами́нами полна́!

На прогу́лку выходи́,
Све́жим во́здухом дыши́.
То́лько по́мни при ухо́де:
Одева́ться по пого́де!

Вот те до́брые сове́ты,
В них и спря́таны секре́ты,
Как здоро́вье сохрани́ть.
Научи́сь его́ цени́ть!

Е. Чару́шин, Е. Шумска́я



■ **Найди́ в стихотворе́нии, что ну́жно сде́лать, что́бы быть здоро́вым.**

4. **Прочита́й. Что но́вого ты узна́л?**

Взро́слые ча́сто говоря́т: е́сли хо́чешь быть здоро́вым, на́до соблюда́ть гигие́ну. Что тако́е гигие́на? Э́то – уме́ние уха́живать за свои́м те́лом, пра́вильно пита́ться, жить по режи́му. Сло́во **„гигие́на“** образо́вано от и́мени древнегре́ческой боги́ни чисто́ты и здоро́вья Гигие́и.

■ **Каки́е пра́вила гигие́ны ты зна́ешь? Почему́ их на́до соблюда́ть всем?**

---

[1]**хандра́** – melancolie adîncă

5. **Поэ́т написа́л: „У здоро́вья есть враги́, с ни́ми дру́жбы не води́!“ Каки́е враги́ есть у здоро́вья? Как на́до с ни́ми боро́ться?**

П☺игра́ем

Отгада́й зага́дки.

Костяна́я спи́нка,
Жёсткая щети́нка,
С мя́тной па́стой дру́жит,
Нам усе́рдно слу́жит.

Просыпа́юсь у́тром ра́но,
Вме́сте с со́лнышком румя́ным.
Заправля́ю сам крова́тку,
Бы́стро де́лаю …

Я не мо́ре и не ре́чка,
Я не о́зеро, не пруд,
Но как у́тро и́ли ве́чер —
Лю́ди все ко мне бегу́т.

Чтобы чи́стым быть
всегда́, лю́дям всем
нужна́ …

Уро́к 44

Что мы зна́ем и уме́ем

1. **Прочита́й стихотворе́ние. Что мо́жно купи́ть, а что нельзя́ купи́ть?**

Купи́ть мо́жно мно́го:
Игру́шку, компью́тер,
Смешно́го бульдо́га,
Стреми́тельный ску́тер,
Кора́лловый о́стров
(Хоть э́то и сло́жно),
Но то́лько здоро́вье
Купи́ть невозмо́жно.

Оно́ нам по жи́зни
Всегда́ пригоди́тся.
Забо́тливо на́до
К нему́ относи́ться.

А. Гри́шин

- **Как ты ду́маешь, почему́ здоро́вье купи́ть нельзя́?**
- **Врачи́ говоря́т, что совреме́нные де́ти ча́сто боле́ют. Ты согла́сен с э́тим? Аргументи́руй свой отве́т.**
- **А ты ча́сто боле́ешь? Как ты отно́сишься к своему́ здоро́вью?**

2. **Прочита́йте диало́г „На приёме у стомато́лога“. Разыгра́йте его́.**

Сего́дня наш класс был на приёме у шко́льного стомато́лога.
Врач: – Заходи́, не бо́йся! У тебя́ боля́т зу́бы?
Ра́ду: – Нет, зу́бы у меня́ никогда́ не боля́т.

Врач: – А ско́лько раз в день ты чи́стишь зу́бы?
Ра́ду: – Два ра́за. У́тром и ве́чером.
Врач: – Хоро́шо. Сейча́с посмо́трим, как там твои́ зу́бы. Откро́й рот! Да, ты молоде́ц! У тебя́ всё в поря́дке! Сле́дующий!
Ни́ку: – До́брый день! До́ктор, у меня́ второ́й день боли́т зуб.
Врач: – Посмо́трим. Да, тебе́ надо лечи́ть э́тот зуб. Ни́ку, а ты зна́ешь, что ну́жно де́лать, что́бы зу́бы бы́ли здоро́выми?
Ни́ку: – …

■ **Что отве́тил Ни́ку? А ты зна́ешь, как на́до бере́чь зу́бы?**

3. **Предста́вьте, что вы пришли́ к врачу́. Соста́вьте и разыгра́йте диало́г „На приёме у врача́“.**

4. **Раскро́й ско́бки. Запиши́ предложе́ния.**

1) У (*я*) боли́т .

2) У (*Та́ня*) боли́т .

3) У (*он*) боли́т .

4) У (*Сори́н*) боли́т .

5) У (*мы*) ничего́ не боли́т.

5. **Скажи́, что мо́жно, а что нельзя́ де́лать.**

Образе́ц: Когда́ боли́т го́рло, мо́жно пить холо́дную во́ду. – Нет, когда́ боли́т го́рло, нельзя́ пить холо́дную во́ду.

1) Когда́ боли́т нога́, мо́жно бы́стро бе́гать. 2) Когда́ высо́кая температу́ра, мо́жно ходи́ть в шко́лу. 3) Когда́ ты боле́ешь гри́ппом, нельзя́ пить чай с лимо́ном. 4) Е́сли хо́чешь быть здоро́вым, нельзя́ есть мно́го фру́ктов. 5) Е́сли у тебя́ а́нгина, мо́жно до́лго гуля́ть.

6. **Прочита́й стихотворе́ние. Каки́е слова́ произно́сятся одина́ково, а пи́шутся по-ра́зному?**

Весь класс пошёл сего́дня в лес.
А я под одея́ло влез.
Ах, е́сли бы не э́тот грипп,
Нашёл бы я огро́мный гриб.

А. Пе́кшин

7. **Каки́е сове́ты ты дашь малыша́м, что́бы они́ бы́ли здоро́вы?**

8. **Седьмо́го апре́ля во всём ми́ре отмеча́ют *День здоро́вья*. Как бы вы отме́тили э́тот пра́здник в своём селе́ (го́роде)?**

Уро́к 45

Мы из Молдо́вы

1. **Отве́ть на вопро́сы.**

1) Как называ́ется страна́, в кото́рой ты живёшь? 2) Как называ́ется столи́ца на́шей Ро́дины? 3) Ты живёшь в го́роде и́ли в селе́? 4) Как называ́ется твой родно́й го́род (родно́е село́)?

Обрати́ внима́ние

он пришёл, прие́хал (**отку́да?**)
она́ пришла́, прие́хала (**отку́да?**)
они́ пришли́, прие́хали (**отку́да?**)

2. **Слу́шай, повторя́й, чита́й.**

Я живу́ в Молдо́ве. Я из Молдо́вы.
Дан живёт в Румы́нии. Он из Румы́нии.
Ва́ня и Ната́ша живу́т в Росси́и. Они́ прие́хали из Росси́и.

Говори́ пра́вильно

он жил [ы] был
она́ жила́ была́
они́ жи́ли бы́ли

3. **Раскро́й ско́бки. Допо́лни предложе́ния по образцу́.**

а) Образе́ц: До́йна прие́хала из (Кишине́у). – До́йна прие́хала из Кишине́у.

1) Ми́рча прие́хал из (Бэльць).
2) Юсико́ позвони́ла из (То́кио).
3) Виори́ка получи́ла посы́лку из (Лео́ва).

б) Образе́ц: Та́ня получи́ла письмо́ из (Москва́). – Та́ня получи́ла письмо́ из Москвы́.

1) Ада́м прие́хал из (Варша́ва).
2) Богда́н получи́л письмо́ из (Оде́сса).
3) Роди́ка уе́хала из (О́кница).
4) Друг звони́т из (Пра́га).

в) Образе́ц: Ма́ша из (Петербу́рг). – Ма́ша из Петербу́рга.

1) Натали́ прие́хала из (Пари́ж).
2) Анто́н из (Омск).
3) Ште́фану позвони́ли из (Кагу́л).
4) Ви́ка уе́хала из (Ки́ев).

4. **Скажи́, отку́да прие́хали Ма́ша, Мэ́ри, Мари́, Маричи́ка.**

5. **Прочита́йте текст по роля́м.**

Ребя́та из ра́зных стран прие́хали на междунаро́дный фестива́ль. Послу́шаем, о чём они́ говоря́т.

Аури́ка: – Приве́т! Отку́да вы?
Поль: – Я из Фра́нции.
Джон: – Я из Кана́ды. А ты?

Аури́ка: – Я из Молдо́вы.
Джон: – Как интере́сно! Я о́чень ма́ло зна́ю о твое́й стране́. Расскажи́ о ней, пожа́луйста.
Аури́ка: – Молдо́ва – ма́ленькая стра́на. Там есть холмы́, поля́, леса́, ре́ки, озёра. Столи́ца Молдо́вы – Кишинэ́у.
Поль: – Ты живёшь в столи́це?
Аури́ка: – Нет, я живу́ в селе́.
Поль: – Как называ́ется твоё село́?
Аури́ка: – Моё родно́е село́ называ́ется Требуже́нь. Оно́ на берегу́ реки́ Днестр. Оно́ о́чень краси́вое. В на́шем кра́е мно́го краси́вых мест. Послу́шайте, как поэ́т Васи́ле Романчу́к написа́л о Молдо́ве:

„Э́тот край мне всех миле́й,
Дре́вний край молда́вский!
До́рог мне, как свет оче́й,
Как цвето́к из ска́зки.“

холм – colină
по́ле – cîmpie
столи́ца – capitală
дре́вний край – plai străbătrînesc
о́чи = глаза́ – ochi
приезжа́йте в го́сти – vizitaţi-ne

Приезжа́йте к нам в го́сти! Мы вам пока́жем на́шу Молдо́ву.
Поль и Джон: – С удово́льствием. Обяза́тельно прие́дем!

6. **Отве́ть на вопро́сы.**
1) Отку́да прие́хали Джон, Поль, Аури́ка?
2) Где живёт Аури́ка?
3) Что рассказа́ла Аури́ка о Молдо́ве?
4) С чем сра́внивает поэ́т Молдо́ву?

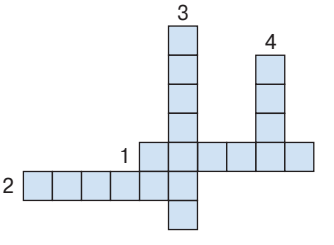
7. **Рассмотри́ фотогра́фии. Расскажи́ о Молдо́ве своему́ дру́гу из друго́й страны́.**

Примэ́рия муници́пия Кишинэ́у

Ста́рый Орхе́й

Поигра́ем

Реши́ кроссво́рд.
1) Са́мая больша́я река́ Молдо́вы.
2) И́мя гла́вного геро́я расска́за С. Ванге́ли.
3) Столи́ца Молдо́вы.
4) Река́ на грани́це Молдо́вы и Румы́нии.



Уро́к 46

Леге́нды родно́го кра́я

1. **Слу́шай, повторя́й, чита́й.**

В гора́х краси́вый родни́к.

На берегу́ реки́ краси́вое село́.

В Молдо́ве краси́вые виногра́дники.

- **Кака́я фотогра́фия тебе́ понра́вилась? Почему́?**

2. **Соста́вь и запиши́ словосочета́ния.**

Образе́ц: День (*како́й?*) све́тлый

до́брый	ре́ки
ра́достное	челове́к
люби́мый	де́вушка
счастли́вая	го́род
хра́брый	дуб
глубо́кие	солда́т
ста́рый	настрое́ние
ма́ленькая	леге́нды
высо́кое	пти́ца
стари́нные	де́рево

- **Соста́вь 3–4 предложе́ния с полу́ченными словосочета́ниями.**

Говори́ пра́вильно

краси́в**ого**, сме́л**ого** гайдука́
[ава] [ава]

си́н**его**, весе́нн**его** не́ба
[ива] [ива]

Обрати́ внима́ние

како́й?	**како́е?**
интере́сн**ый** расска́з	интере́сн**ое** кино́
кака́я?	**каки́е?**
интере́сн**ая** леге́нда	интере́сн**ые** кни́ги

3. **Допо́лни предложе́ния.**

1) На де́реве сиде́ла … пти́ца. 2) В лесу́ мы нашли́ … родни́к. 3) О́коло на́шего села́ … о́зеро. 4) Ба́бушка ча́сто расска́зывает нам … леге́нды и ска́зки.

4. **Прочита́й текст. Отве́тьте на вопро́сы.**

В Молдо́ве мно́го роднико́в. Оди́н из них нахо́дится у реки́ Ре́ут. Он называ́ется *Izvorul Cucului*. О нём расска́зывают интере́сную леге́нду.

Э́то бы́ло давно́, когда́ ту́рки захвати́ли Молдо́ву. В одно́м большо́м селе́ жила́ де́вушка, и люби́ла она́ краси́вого и сме́лого гайдука́. Они́ ча́сто встреча́лись у родника́ в лесу́.

Одна́жды де́вушка пришла́ к родни́ку. Здесь её уви́дели ту́рки, реши́ли они́ забра́ть де́вушку в плен в далёкую страну́. Де́вушка закрича́ла, хра́брый гайду́к услы́шал её и спас, но сам поги́б.

Де́вушка взяла́ меч люби́мого и ста́ла воева́ть с врага́ми. Она́ была́ тако́й же хра́брой, как и её друг.

Но одна́жды ту́рки схвати́ли её у родника́ и хоте́ли уби́ть. Де́вушка вдруг закрича́ла как пти́ца, превати́лась в куку́шку и улете́ла.

С тех пор называ́ют э́тот родни́к *Izvorul Cucului*.

1) Где жила́ де́вушка?
2) Где встреча́лись гайду́к и де́вушка?
3) Что случи́лось в лесу́ у родника́?
4) Почему́ родни́к называ́ется *Izvorul Cucului*?
5) Скажи́, каки́ми бы́ли гайду́к и де́вушка.
6) Каки́е леге́нды о Молдо́ве ты зна́ешь? Расскажи́ одну́ из них.

захвати́ли – au ocupat
ча́сто – deseori
сме́лый = хра́брый – curajos, viteaz
одна́жды – odată, cîndva
забра́ть в плен – a lua prizonier
далёкая страна́ – ţară îndepărtată
спас её, но сам поги́б – a salvat-o, însă el a pierit
меч – paloş
схвати́ли её – au prins-o
превати́лась в куку́шку – s-a transformat în cuc

5. **Перескажи́ текст. Озагла́вь его́.**

Уро́к 47

Ка́са ма́ре

1. **Сравни́те традицио́нные молда́вские дома́ и совреме́нные зда́ния. Каки́е вам бо́льше нра́вятся? Почему́?**

72

Сравни́

где?	**в** до́м**е**	**на** огоро́д**е**
	в ко́мнат**е**	**на** по́лк**е**
	в окн**е́**	**на** по́л**е**
отку́да?	**из** до́м**а**	**с** огоро́д**а**
	из ко́мнат**ы**	**с** по́лк**и**
	из окн**а́**	**с** по́л**я**
куда́?	**в** дом	**на** огоро́д
	в ко́мнат**у**	**на** по́лк**у**
	в окн**о́**	**на** по́л**е**

2. **Соста́вь словосочета́ния.**

идёт	на по́лку
был	в Москву́
е́ду	в шко́ле
вхо́дит	из до́ма
выхо́дит	со стадио́на
возвраща́ется	в лес
кладу́	в ко́мнату

■ **С 2–3 словосочета́ниями соста́вь предложе́ния.**

3. **Зада́й вопро́сы.**

Образе́ц: На́ши друзья́ прие́хали (*куда́?*) в Молдо́ву (*отку́да?*) из Аме́рики.

1) Мы получи́ли письмо́ (*...?*) из Москвы́. 2) Моя́ сестра́ прие́хала (*...?*) из Комра́та (*...?*) в Кишинэ́у. 3) Наш класс в воскресе́нье е́дет на экску́рсию (*...?*) в До́лну. 4) Ле́том мы отдыха́ли (*...?*) в Саха́рне. 5) Авто́бус е́дет (*...?*) в го́род (*...?*) из на́шего села́.

Говори́ пра́вильно

в Аме́рику **[в]**	из Аме́рики **[из]**
в Молдо́ву **[в]**	из Молдо́вы **[из]**
в ко́мнату **[ф]**	из ко́мнаты **[ис]**
в шко́лу **[ф]**	из шко́лы **[ис]**

4. **Допо́лни предложе́ния.**

1) Ионе́л верну́лся из … . 2) За́втра мы пойдём в … . 3) Мы бы́ли на кани́кулах в … . 4) Роди́ка положи́ла кни́ги на … . 5) Ва́за с цвета́ми стои́т на … .

5. **Прочита́йте текст по роля́м.**

Ка́са ма́ре

– Ма́ма, – спроси́л одна́жды Ту́дор, – почему́ ты называ́ешь э́ту ко́мнату *ка́са ма́ре*, ведь *ка́са ма́ре* – э́то большо́й дом?

– Потому́ что э́та ко́мната са́мая больша́я. Она́ для госте́й. В ней краси́вые ковры́, полоте́нца. Их ткала́ и вяза́ла на́ша ба́бушка.

– А кто там живёт?

На э́тот вопро́с Ту́дора отве́тил оте́ц:

– В э́той ко́мнате живёт Иля́на Косынзя́на. По́мнишь ведь Иля́ну Косынзя́ну из на́ших ска́зок? Она́ така́я краси́вая и до́брая.

– Коне́чно, по́мню! Так вот почему́ у нас так краси́во!

Реши́л Ту́дор подкарау́лить в ка́са ма́ре Иля́ну Косынзя́ну.

Сиде́л он одна́жды в ко́мнате. Вдруг слы́шит – кто-то вхо́дит в ко́мнату.

73

– Наве́рное, э́то Иля́на Косынзя́на, – поду́мал Ту́дор. Тут дверь откры́лась, и Ту́дор уви́дел ма́му с цвета́ми в руке́.

– Так э́то ты Иля́на Косынзя́на!

Ма́ма улыбну́лась и погла́дила Ту́дора по голове́.

По *С. Вангели*

их ткала́ и вяза́ла – le-a ţesut şi împletit
реши́л подкарау́лить – a hotărît să pîndească
дверь откры́лась – uşa s-a deschis
погла́дила Ту́дора по голове́ – l-a mîngîiat pe Tudor pe cap

6. **Зада́йте друг дру́гу вопро́сы по те́ксту и отве́тьте на них. Испо́льзуйте слова́: кто? что? спроси́л, отве́тила, сказа́л.**

5. **Есть ли в твоём до́ме ка́са ма́ре? Опиши́ её.**

Уро́ки 48–49 Два вели́ких музыка́нта

1. **Тебе́ нра́вится слу́шать му́зыку? Каку́ю му́зыку ты лю́бишь бо́льше всего́ (наро́дную, класси́ческую, поп-му́зыку, рок-му́зыку)?**

2. **Слу́шай, повторя́й, чита́й.**

Андре́й игра́ет на гита́ре. Э́то его́ люби́мый инструме́нт.

Мы лю́бим слу́шать наро́дную му́зыку. Э́то на́ша люби́мая му́зыка.

Лю́да лю́бит петь молда́вские рома́нсы. Э́то её люби́мые рома́нсы.

Виори́ка и Аре́лия слу́шают конце́рт рок-гру́ппы. Э́то их люби́мая гру́ппа.

Запо́мни!

чей? мой, твой, наш, ваш дом
чья? моя́, твоя́, на́ша, ва́ша Ро́дина
чьё? моё, твоё, на́ше, ва́ше село́
мои́, твои́, на́ши, ва́ши дома́, сёла
его́, её, их дом, Ро́дина, село́
[йиво] [йийо]

Сравни́

Не́лу игра́ет → **на пиани́но и на гита́ре.** / **в футбо́л и в те́ннис.**

74

3. **Вме́сто то́чек вста́вь ну́жное сло́во.**

1) Оле́г лю́бит слу́шать пе́сни гру́ппы „Zdob şi Zdub“. Э́то … люби́мая гру́ппа. 2) Вы лю́бите петь? Кака́я … люби́мая пе́сня? 3) Ма́му А́ни и Ната́ши зову́т Ни́на Ива́новна. … ма́му зову́т Ни́на Ива́новна. 4) Ка́тя хорошо́ рису́ет. Э́то … лу́чший рису́нок. 5) Я живу́ в э́том до́ме. Э́то … дом. 6) Мы живём в селе́. … село́ называ́ется Суручёнь.

Слова́ для спра́вок: ва́ша, его́, её, их, на́ше, мой.

4. **Зада́й вопро́сы к вы́деленным слова́м.**

Образе́ц: **Мой** дом нахо́дится на берегу́ Днестра́. – Чей дом нахо́дится на берегу́ Днестра́?

1) Мне нра́вится **твоя́** но́вая пе́сня.
2) **На́ши** та́нцы весёлые и бы́стрые.
3) **Ва́ше** село́ ме́ньше, чем на́ше.
4) **Наш** сад большо́й.

5. **Отве́ть на вопро́сы.**

а) Образе́ц: Ион игра́ет на флу́ере. Чей э́то флу́ер? (*он*) – Э́то его́ флу́ер.

1) Михае́ла купи́ла но́вые но́ты. Чьи э́то но́ты? (*она́*) 2) Са́нду нарисова́л карти́ну. Чья э́то карти́на? (*он*) 3) Ма́льчики лю́бят игра́ть в футбо́л. Чей э́то люби́мый вид спо́рта? (*они́*)

б) Образе́ц: Как называ́ется твой люби́мый мультфи́льм? – Мой люби́мый мультфи́льм называ́ется „Ма́ша и Медве́дь“.

1) Как называ́ется твой люби́мый музыка́льный инструме́нт? 2) Как называ́ется твоя́ люби́мая рок-гру́ппа? 3) Как называ́ются твои́ люби́мые ви́ды спо́рта?

в) Образе́ц: Каки́е пе́сни пою́т в Молдо́ве? – В Молдо́ве пою́т совреме́нные и наро́дные пе́сни.

1) Каки́е та́нцы тебе́ нра́вятся? 2) Каку́ю му́зыку ты лю́бишь слу́шать? 3) Како́й рома́нс лю́бит слу́шать твоя́ ба́бушка?

6. **Прочита́й текст. Озагла́вь его́.**

Мно́гие люби́тели молда́вской наро́дной му́зыки зна́ют и по́мнят знамени́того музыка́нта Ба́рбу Лэута́ру. Вот кака́я исто́рия произошла́ с ним одна́жды.

Боя́рин Никола́е Сту́рза организова́л приём в честь вели́кого венге́рского композито́ра Фе́ренца Ли́ста. Фе́ренц Лист о́чень люби́л наро́дную му́зыку, поэ́тому на встре́чу пригласи́ли и Ба́рбу Лэута́ру с его́ тара́фом.

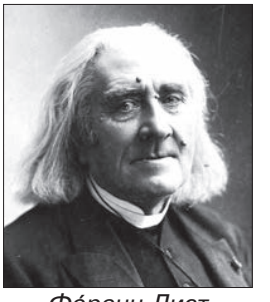
Их игра́ о́чень понра́вилась венге́рскому композито́ру. Он сказа́л музыка́нту: „Вы игра́ли прекра́сно. Мне о́чень понра́вилась ва́ша му́зыка. Тепе́рь я хочу́, что́бы вы услы́шали мою́ му́зыку“.

Ба́рбу слу́шал с восхище́нием игру́ пиани́ста. Пото́м он попроси́л разреше́ния испо́лнить му́зыку, кото́рую игра́л Фе́ренц Лист.

Ба́рбу Лэута́ру и его́ орке́стр повтори́ли всю сло́жную пье́су композито́ра без оши́бок. Фе́ренц Лист о́чень удиви́лся. Ведь э́ту му́зыку молда́вский музыка́нт услы́шал пе́рвый раз всего́ не́сколько мину́т наза́д.

Лист о́бнял Ба́рбу. У обо́их музыка́нтов бы́ли на глаза́х слёзы ра́дости.

По *Г. Димитри́у*



Фе́ренц Лист

1) Кто тако́й Ба́рбу Лэута́ру?
2) Что ска́зал Фе́ренц Лист молда́вским музыка́нтам?
3) О чём попроси́л Ба́рбу Лэута́ру компози́тора?
4) Как испо́лнили музыка́нты му́зыку Фе́ренца Ли́ста?
5) Почему́ у музыка́нтов бы́ли слёзы на глаза́х?

приём в честь компози́тора – recepţie în cinstea compozitorului
слу́шал с восхище́нием – asculta cu încîntare
попроси́л разреше́ния – a cerut voie
испо́лнить му́зыку – să interpreteze melodia
удиви́лся – s-a mirat
без оши́бок – fără greşeli
о́бнял Ба́рбу – l-a îmbrăţişat pe Barbu
слёзы ра́дости – lacrimi de bucurie

7. Расскажи́, что ты зна́ешь об э́тих изве́стных ру́сских и молда́вских певца́х и музыка́нтах.

Фёдор Шаля́пин

Мари́я Бие́шу

Константи́н Моско́вич

До́йна и Ио́н А́лдя-Теодоро́вич

8. Прочита́йте и разыгра́йте диало́г.

– Здра́вствуй, Роди́ка. Как дела́?
– Приве́т, Ната́ша. У меня́ всё норма́льно.
– Как хорошо́, что я тебя́ встре́тила. Хочу́ пригласи́ть тебя́ и твою́ сестру́ на конце́рт.
– А чей э́то конце́рт?
– За́втра выступа́ет наш шко́льный тара́ф.
– Спаси́бо за твоё приглаше́ние. Мы обяза́тельно придём.

9. Допо́лните диало́г.

– …
– С удово́льствием пойду́. А како́й конце́рт?
– …
– Э́то о́чень интере́сно! Где мы встре́тимся?
– …

душа́ – suflet
нельзя́ – e cu neputinţă, nu se poate
чудеса́ – minuni

Кто лу́чше произнесёт?

До чего́ же, до чего́ же
Жизнь на све́те хороша́,
Е́сли с му́зыкой ты дру́жен
И поёт твоя́ душа́!

Му́зыка! Му́зыка!
С не́ю – мы друзья́!
Без хоро́шей му́зыки
Лю́дям жить нельзя́!

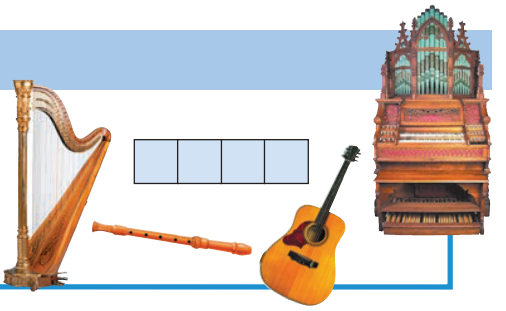
Пусть звуча́т легко́ и дру́жно
В хо́ре на́ши голоса́, –
Тот, кто с му́зыкою дру́жен,
Мо́жет де́лать чудеса́!

Ю. Я́ковлев

Поигра́ем

Запиши́ в кле́точки пе́рвые бу́квы назва́ний музыка́льных инструме́нтов и ты узна́ешь и́мя изве́стного молда́вского компози́тора.

Слова́ для спра́вок: орга́н, ду́дочка, гита́ра, а́рфа.



Уро́к 50

Что мы зна́ем и уме́ем

1. **Скажи́, отку́да прие́хали ребя́та.**

2. **Допо́лните диало́ги и разыгра́йте их.**

– … ?
– Я прие́хал из Анго́лы.
– … ?
– Она́ нахо́дится в А́фрике.
– …?
– Там о́чень жа́рко.

* * *

– Молдо́ва – больша́я страна́?
– …
– Каки́е интере́сные места́ мо́жно посети́ть в Молдо́ве?
– …

3. **Допо́лни предложе́ния и запиши́ их.**

Образе́ц: Мы живём в э́том селе́. … село́ большо́е. – На́ше село́ большо́е.

1) Мы живём в Молдо́ве. … ро́дина о́чень краси́вая.
2) У ба́бушки большо́й сад. Нам нра́вится … сад.
3) Ио́н Кря́нгэ – изве́стный писа́тель. Я люблю́ чита́ть … кни́ги.
4) Са́нду и Виоре́л живу́т в селе́. Ра́туш – … родно́е село́.

4. **Скажи́, куда́ ты лю́бишь ходи́ть/е́здить ле́том.**

5. **Прочита́йте текст по роля́м.**

Ковёр для Лену́цы

Ба́бушка Лену́цы реши́ла подари́ть вну́чке на день рожде́ния ковёр. Взяла́ она́ из сундука́ разноцве́тные ни́тки и начала́ ткать.

Пришёл с рабо́ты оте́ц Лену́цы, вошёл в ко́мнату.

– Ио́н, – спра́шивает ба́бушка, – како́е сейча́с на́ше по́ле?

– Ма́ма, – отвеча́ет он, – на́ше по́ле сейча́с зелёное-зелёное.

Вплела́ ба́бушка в ковёр зелёную ни́тку. Э́то – на́ша земля́ весно́й.

Подошла́ к ба́бушке ма́ма Лену́цы.

– Варва́ра, – спра́шивает ба́бушка, како́е сейча́с не́бо?

– Не́бо, – отвеча́ет ма́ма, – голубо́е, как родни́к в лесу́.

И ба́бушка вплела́ в ковёр голубу́ю ни́тку. Э́то – ми́рное не́бо.

Подошла́ к ба́бушке Лену́ца.

– Скажи́, вну́ченька, како́й сейча́с наш двор?

– Наш двор сейча́с кра́сный, потому́ что там расцве́ли ма́ки.

Ба́бушка вплела́ кра́сную ни́тку. Э́то – любо́вь к лю́дям.

Краси́вый ковёр бу́дет у Лену́цы!

По *Ю. Кыркела́ну*

сунду́к – cufăr
разноцве́тные ни́тки – aţă de diferite culori
ткать – să ţese
вплела́ – a împletit
расцвели́ ма́ки – au înflorit macii

6. Отве́ть на вопро́сы.

1) Како́го цве́та по́ле, не́бо, ма́ки?

2) Како́й ковёр полу́чит в пода́рок Лену́ца? Опиши́ его́.

3) Почему́ ба́бушка вы́брала для своего́ ковра́ таки́е цвета́?

7. Нарису́йте ковёр для ка́са ма́ре. Каки́е цвета́ вы бу́дете испо́льзовать для него́? Почему́?

Кто лу́чше произнесёт?

Люблю́ я зе́млю на́шу,
Край пе́сен и цвето́в.
Я здесь – за ру́ку с ма́мой! –
Весь день гуля́ть гото́в.

А е́сли па́па с на́ми,
Нам вдво́е весели́й:
Идём на виногра́дник,
Поём среди́ поле́й.

Люблю́ я зе́млю на́шу,
Коло́дец у воро́т.
Проснёшься на рассве́те –
В саду́ заря́ встаёт.

Люблю́ я пти́чьи тре́ли,
Весе́ннюю капе́ль[1],
И на́шу речь родну́ю,
И пе́вчую свире́ль[2].

И. Вие́ру

[1]**капе́ль** – picături de zăpadă topită

[2]**свире́ль** – fluier

Уро́ки 51–52

Мы в Росси́и

1. **Рассмотри́ ка́рту Росси́и. Прочита́й географи́ческие назва́ния. Назови́ снача́ла города́ Росси́и, а пото́м ре́ки.**

- **Что ты зна́ешь об э́тих города́х и ре́ках?**
- **Каки́е ещё города́ и ре́ки Росси́и ты мо́жешь назва́ть?**

2. **Вы́бери пра́вильное сло́во и запиши́ предложе́ние.**

1) Сейча́с мы (*идём/е́дем*) в теа́тр на авто́бусе.
2) Ва́ся (*идёт/е́дет*) в шко́лу пешко́м.
3) На кани́кулах наш класс хо́чет (*пойти́/пое́хать*) на экску́рсию в Москву́.
4) Я (*иду́/е́ду*) в музе́й пешко́м.

Сравни́

ру́сский язы́к	румы́нский язы́к
Росси́я	Rusia
Москва́	Moscova
Санкт-Петербу́рг	Sankt Petersburg
идти́ в шко́лу	a merge la şcoală
е́хать в Росси́ю	a pleca în Rusia

Запо́мни!

Е́хать	(**на чём?**)	на по́езде, на авто́бусе, на тролле́йбусе, на метро́.
Лете́ть	(**на чём?**)	на самолёте, на вертолёте.
Идти́	(**как?**)	пешко́м, ме́дленно, бы́стро.

3. **Допо́лни предложе́ния.**

1) Ребя́та е́дут в Воро́неж …. 2) Мы ... в го́ры на авто́бусе. 3) Тури́сты летя́т ... на юг. 4) Москвичи́ ча́сто е́здят на …. 5) Моя́ шко́ла ря́дом с до́мом. У́тром я ... в шко́лу.

4. **Прочита́йте диало́г.**

Разгово́р в по́езде:
– Роди́ка, куда́ ты е́дешь?

– Я с ма́мой е́ду в Москву́, а пото́м вме́сте с подру́гой я пое́ду в Петербу́рг на маши́не.
– Ты была́ там ра́ньше?
– Нет, никогда́ не была́.
– Я ду́маю, тебе́ понра́вятся э́ти города́.
– И я ду́маю, что бу́ду дово́льна.
– Счастли́вого пути́!
– Спаси́бо.

■ **Соста́вьте и разыгра́йте диало́г по анало́гии.**

Говори́ пра́вильно

Счастли́вого пути́!
[щисливава]

се́рдце **[серцэ]**

уро́к ру́сск**ого** языка́
[ава]

ещё раз **[ищо рас]**

5. Прочита́й текст. Приду́май к нему́ назва́ние.

Ле́том Роди́ка с ма́мой была́ в Росси́и. Де́вочка была́ в Москве́ и Петербу́рге. Она́ пое́хала туда́ на по́езде. Э́ти города́ ей о́чень понра́вились. На уро́ке ру́сского языка́ она́ расска́зывает о Москве́ и Петербу́рге и пока́зывает фотогра́фии.

– Москва́ – столи́ца Росси́и. Э́то о́чень большо́й и краси́вый го́род. В Москве́ есть совреме́нные дома́ и стари́нные це́ркви, собо́ры. В це́нтре Москвы́ – Кремль. Москвичи́ говоря́т: „Кремль – се́рдце Москвы́“. Здесь быва́ют тури́сты из ра́зных стран ми́ра.

Ве́чером я была́ в Большо́м теа́тре. Э́то теа́тр о́перы и бале́та. Там я смотре́ла бале́т Чайко́вского „Лебеди́ное о́зеро“. В теа́тр мы е́хали на метро́. Обра́тно мы возвраща́лись на авто́бусе.

Мы ходи́ли в музе́и. Мне понра́вился Музе́й изобрази́тельных иску́сств и́мени А. С. Пу́шкина. Там со́браны карти́ны худо́жников ра́зных стран. Сего́дня э́то оди́н из са́мых больши́х музе́ев ми́ра. Здесь быва́ет мно́го иностра́нных тури́стов.

Москва́. На́бережная Москвы́-реки́

Большо́й теа́тр

це́рковь – biserică
„Лебеди́ное о́зеро“ – „Lacul lebedelor”

Обрати́ внима́ние

Э́то мой друг Влади́мир. Я дружу́ (*с кем*?) с Влади́мир**ом**.

Э́то мои́ подру́ги О́льг**а** и Ната́ш**а**. Я перепи́сываюсь (*с кем?*) с О́льг**ой** и Ната́ш**ей**.

■ **Расскажи́, что ви́дела Роди́ка в Москве́.**

6. Допо́лни предложе́ния.

Образе́ц: Андре́й гуля́ет с (*друг*). – Андре́й гуля́ет с дру́гом.

1) Ма́ша перепи́сывается с (*Верони́ка*). 2) Анто́н дру́жит с (*Оле́г*). 3) А́ня идёт в шко́лу с (*подру́га*). 4) Ва́ля разгова́ривает с (*Ка́тя*). 5) Са́ша е́дет в авто́бусе с (*Влад*).

7. Прочита́й текст. Где была́ Роди́ка в Петербу́рге?

Роди́ка рассказа́ла ещё об одно́м го́роде Росси́и.

– Пото́м мы пое́хали на маши́не в Петербу́рг. Э́то прекра́сный го́род! Его́ постро́ил

ру́сский царь Пётр Вели́кий. Центра́льная у́лица Петербу́рга – Не́вский проспе́кт. Э́то широ́кая и краси́вая у́лица. Мы ча́сто гуля́ли там с мое́й подру́гой Ни́ной.

Мы бы́ли в Эрмита́же. Э́то о́чень изве́стный музе́й. Ра́ньше там был дворе́ц, где жи́ли ру́сские цари́.

Мы ходи́ли в Ле́тний сад. Э́то стари́нный парк. Там мно́го краси́вых скульпту́р.

А ещё мы бы́ли в Петерго́фе. Э́то ма́ленький го́род во́зле Петербу́рга. В нём мно́го прекра́сных дворцо́в, па́рков и фонта́нов.

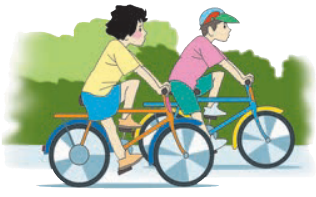
Э́то была́ прекра́сная пое́здка! Я запо́мню её на всю жизнь!

Эрмита́ж

проспе́кт – bulevard
дворе́ц – palat
ещё раз – încă o dată
фонта́н – havuz

8. **Скажи́, кто куда́ и с кем идёт и́ли е́дет. Запиши́ соста́вленные предложе́ния.**

9. **Зада́йте друг дру́гу вопро́сы по содержа́нию те́кстов и отве́тьте на них.**



10. **Что ты узна́л о Москве́ и Петербу́рге из расска́за Роди́ки?**

Кто лу́чше произнесёт?

Стоя́л вели́к и чу́ден
Моско́вский дре́вний град.
Он до́рог ру́сским лю́дям,
Он сла́вою бога́т.

Здесь шли тропи́нки у́зкие.
Овра́ги и поля́,
Но все доро́ги ру́сские
Сходи́лись у Кремля́.

А. Барто́

Уро́к 53

Стро́йная берёзка, то́нкая рябина…

1. **Како́е де́рево тебе́ нра́вится? Почему́?**

Рябина

Оре́х

Дуб

Берёза

Обрати́ внима́ние

дуб (како́й?) ста́рый – дубы́ (каки́е?) ста́рые
берёза (кака́я?) бе́лая – берёзы (каки́е?) бе́лые
я́блоко (како́е?) кра́сное – я́блоки (каки́е?) кра́сные

2. **Допиши́ слова́.**

1) О́коло на́шего до́ма растёт краси́в… рябина́. 2) Мне нра́вятся э́ти вку́сн… фру́кты. 3) В лесу́ мы уви́дели ста́р… дуб. 4) На таре́лке лежи́т спе́л… я́блоко. 5) Весно́й в саду́ цвету́т бе́л… ви́шни и абрико́сы.

3. **Зада́й вопро́сы к вы́деленным слова́м.**

1) В па́рке мы уви́дели **ста́рое** де́рево. 2) Вдоль доро́ги расту́т **стро́йные** тополя́[1]. 3) Нам нра́вится **ру́сская наро́дная** пе́сня о берёзе. 4) Во дворе́ растёт **большо́й** оре́х.

4. **Прочита́й текст. На каки́е ча́сти мо́жно его́ раздели́ть? Озагла́вь их.**

В ка́ждой стране́ есть де́рево, кото́рое явля́ется её си́мволом. В Росси́и э́то берёза и рябина́. О них расска́зывают ска́зки, пою́т пе́сни, сочиня́ют стихи́.

О́чень давно́ челове́к и берёза ря́дом. Из берёзовой коры́, бересты́, де́лают краси́вую посу́ду. В дре́вности на бе́лой коре́ берёзы писа́ли, как на бума́ге. Мно́гие лю́бят вку́сный берёзовый сок. Берёзу ча́сто сра́внивают с де́вушкой.

Рябина́ то́же о́чень краси́вое де́рево. Посмотри́те на рябину́ о́сенью. На ней я́ркие кра́сные я́годы. Они́ о́чень краси́вые, но ещё го́рькие. А когда́ уда́рят моро́зы, я́годы ста́нут сла́дкими и вку́сными. Из них ва́рят варе́нье, де́лают сок.

Как прекра́сны э́ти дере́вья!

■ **Расскажи́, что де́лают из берёзы, из я́год рябины́.**

кора́ – coajă	**го́рькие я́годы** – pomuşoare amare
в дре́вности – în Antichitate	**уда́рят морозы** = наступя́т холода́
сра́внивают – compară	
я́ркие – strălucitoare	

5. **Расскажи́те по пла́ну об одно́м из э́тих дере́вьев: дуб, рябина́, берёза, то́поль.**

План: 1) Како́е э́то де́рево?
2) Где оно́ растёт?
3) Что де́лают из э́того де́рева?
4) Почему́ вам нра́вится э́то де́рево?

6. **Проведи́те ко́нкурс на лу́чшую иллюстра́цию к те́ксту. Прокомменти́руйте свои́ рису́нки.**

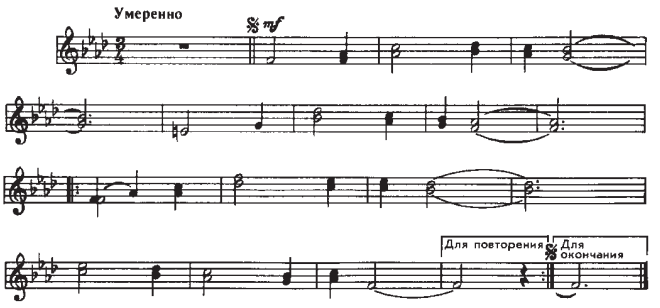
---

[1]**стро́йные тополя́** – plopi subţiri

7. **Вы́учи пе́сню о рябине́.**

Что стои́шь, кача́ясь,
То́нкая рябина́,
Голово́й, склоня́ясь
До само́го ты́на?

А че́рез доро́гу,
За реко́й широ́кой
Так же одино́ко,
Дуб стои́т высо́кий.



Кто лу́чше произнесёт?

Люблю́ берёзку ру́сскую,
То све́тлую, то гру́стную,
В белёном сарафа́нчике,
С плато́чками в карма́нчиках.
Люблю́ её, наря́дную,
Родну́ю, ненагля́дную.

А. Прокóфьев

тын = **забóр** – gard

Уро́к 54

Сла́ва и го́рдость Росси́и

1. **Рассмотри́ портре́ты. Зна́ешь ли ты, кто э́то?**

■ **Расскажи́, что ты зна́ешь об э́тих изве́стных лю́дях.**

Обрати́ внима́ние

Пу́шкин – (**кто?**) изве́стн**ый** ру́сск**ий** поэ́т.
Пу́шкин **был** (**кем?**) изве́стн**ым** ру́сск**им** поэ́т**ом**.
Тама́ра Чеба́н **была** (**кем?**) изве́стн**ой** молда́вск**ой** певи́ц**ей**.
Андре́й хо́чет стать (**кем?**) изве́стн**ым** архите́ктор**ом**.

2. **Допиши́ слова́.**

1) Ле́рмонтов был изве́стн… поэ́т… . 2) Во всём ми́ре зна́ют, что Чайко́вский – вели́к… ру́сск… компози́тор. 3) Е́сли ты бу́дешь хорошо́ учи́ться, ста́нешь хоро́ш… специали́ст… 4) Ю́рий Гага́рин был пе́рв… в ми́ре космона́вт… . 5) Моя́ ба́бушка бы́ла изве́стн… учи́тельниц… .

83

3. **Соста́вь предложе́ния по образцу́.**

Образе́ц: Пу́шкин – ру́сский поэ́т. – Пу́шкин был вели́ким ру́сским поэ́том.

1) Михаи́л Гли́нка – ру́сский композито́р. 2) Ио́н Кря́нгэ – писа́тель. 3) Лев Я́шин – футболи́ст. 4) Алекса́ндр Бернарда́цци – архите́ктор. 5) Алекса́ндр Блок – поэ́т.

Кем ты хо́чешь стать?

4. **Прочита́й текст. Кто тако́й Ломоно́сов?**

Моско́вский госуда́рственный университе́т и́мени М. В. Ломоно́сова

Михаи́л Васи́льевич Ломоно́сов – оди́н из са́мых изве́стных люде́й Росси́и. Э́то вели́кий ру́сский учёный, изобрета́тель и поэ́т.

Ломоно́сов жил в XVIII (восемна́дцатом) ве́ке. Он роди́лся на се́вере Росси́и в ма́ленькой дере́вне, в кото́рой не́ было шко́лы. Но он о́чень хоте́л учи́ться.

Когда́ Михаи́лу бы́ло девятна́дцать лет, он пошёл пешко́м в Москву́. Там он учи́лся в шко́ле. Пото́м он был студе́нтом в Петербу́рге и Герма́нии. Ско́ро он стал изве́стным учёным.

Че́рез де́сять лет Ломоно́сов на́чал рабо́тать в Росси́йской Акаде́мии Нау́к. Он сде́лал откры́тия в фи́зике, хи́мии, матема́тике. Та́кже он был исто́риком, астроно́мом, гео́логом, худо́жником и поэ́том.

Он основа́л пе́рвый ру́сский университе́т. Пу́шкин говори́л: „Сам Ломоно́сов – ру́сский университе́т“.

учёный – savant
изобрета́тель – inventator
сде́лал откры́тия – a făcut descoperiri
созда́л – *здесь*: a înfiinţat

1) Когда́ и где жил Ломоно́сов?
2) Почему́ он пошёл в Москву́?
3) Где учи́лся Ломоно́сов?
4) Кем стал Ломоно́сов?
5) Почему́ Пу́шкин назва́л Ломоно́сова „ру́сским университе́том“?

5. **Расскажи́, что ты узна́л о М. В. Ломоно́сове.**

6. **Расскажи́те об изве́стном учёном, изобрета́теле, поэ́те и́ли друго́м знамени́том челове́ке.**

Слова́ для спра́вок: изве́стный, знамени́тый, учёный, изобрета́тель, откры́л, изобрёл, сде́лал, созда́л, жил, был, стал.

Уро́к 55

Что мы зна́ем и уме́ем

1. **Отве́ть на вопро́сы.**

а) 1) С кем ты гуля́ешь? 2) С кем ты перепи́сываешься? 3) С кем ты лю́бишь игра́ть? 4) С кем ты сиди́шь за па́ртой?

б) 1) Кем был Михáй Еминéску? 2) Кем был Пётр Чайкóвский? 3) Кем был твой дéдушка? 4) Кем ты хóчешь стать?

2. **Состáвь предложéния по картúнкам.**

3. **Допишú предложéния.**

1) У моегó окнá растёт … берёза. 2) Москвá и Петербýрг – … городá. 3) На рябúне красúвые … я́годы. 4) У моегó брáта … глазá.

4. **Прочитáй текст. Где нахóдится Крáсная плóщадь?**

Ребя́та пришлú на Крáсную плóщадь в цéнтре Москвы́. Онú ужé знáют, что э́то большáя и старúнная плóщадь. Но почемý онá называ́ется Крáсная?

Плóщадь назвáли Крáсной óчень давнó. В древнерýсском языкé слóво „крáсная“ означáло „красúвая“. Поэ́тому онá так и называ́ется. Посмотрú, как красúво!

Сюдá кáждый день прихóдит мнóго турúстов. Онú гуля́ют, фотографúруются. От плóщади óчень блúзко до Кремля́. В Кремлé – Царь-кóлокол, Царь-пýшка, красúвые собóры.

Ребя́там óчень нрáвится Крáсная плóщадь.

древнерýсский язык = стáрый рýсский язы́к
означáло – însemna
кóлокол – clopot
пýшка – tun

1) Кудá пришлú ребя́та?
2) Почемý плóщадь называ́ется Крáсной плóщадью?
3) Что мóжно увúдеть в Кремлé?

5. **Расскажú, что ты знáешь о Крáсной плóщади и о Кремлé.**

6. **Ответь на вопрóсы и запишú ответы.**

1) Какúе городá и рéки в Россúи ты знáешь? 2) Какúе дерéвья явля́ются сúмволом Россúи, что из них дéлают? 3) Какúх извéстных людéй Россúи ты знáешь? Кем онú бы́ли?

7. **Разыгрáйте диалóг.**

– Кудá ты поéдешь лéтом?
– Я поéду в Москвý.
– Ты поéдешь на пóезде úли полетúшь на самолёте?
– Дýмаю, что на пóезде. Так дешéвле.
– Ты поéдешь одúн?
– Конéчно, нет. С мáмой.
– Что ты хóчешь увúдеть в Москвé?
– В пéрвую óчередь, Крáсную плóщадь, Третьякóвскую галерéю, Тверскýю ýлицу.

8. **Расскажú, что нóвого ты узнáл о Россúи. Что ещё ты хóчешь узнáть об э́той странé?**

Уро́ки 56–58 Волше́бные ска́зки

1. Ты лю́бишь ска́зки? Каки́е ска́зки ты зна́ешь? Рассмотри́ рису́нки. Знако́мы ли тебе́ э́ти ска́зочные геро́и?

Ива́н-царе́вич и Еле́на Прекра́сная

Там ступа́ с Ба́бою Яго́й
Идёт, бредёт сама́ собо́й.
А. Пу́шкин

Змей Горы́ныч и Кощей Бессме́ртный

Запо́мни!

одна́жды
ка́ждый день = ежедне́вно
весь день = с утра́ до ве́чера
на сле́дующий день
че́рез день, неде́лю, год

Говори́ пра́вильно

ещё	Кощей	пожа́луйста
[ищо]	[кащей]	[пажалуста]

до́брый мо́лодец
Молоде́ц, Са́нду!

2. Вме́сто то́чек вставь подходя́щее по смы́слу сло́во.

1) Сего́дня понеде́льник. … день бу́дет среда́. 2) … день мы смо́трим телеви́зор. 3) … Ива́нушка уви́дел Еле́ну Прекра́сную. 4) Учи́тельница сказа́ла: „На … день у нас бу́дет контро́льная рабо́та“. 5) В воскресе́нье мы … день бы́ли в лесу́.

Слова́ для спра́вок: сле́дующий, ка́ждый, че́рез, весь, одна́жды.

3. Прочита́йте диало́г.

В библиоте́ке

Адриа́н лю́бит чита́ть ска́зки. Он пришёл в библиоте́ку и спра́шивает:

– У вас есть ска́зки?

– Да, коне́чно. Каки́е ска́зки ты хо́чешь прочита́ть? У нас есть молда́вские, кита́йские, ру́сские, англи́йские ска́зки.

– Я ещё не чита́л ру́сские наро́дные ска́зки.

– О, э́то о́чень интере́сно. Почита́й! В ру́сских волше́бных ска́зках есть мно́го ра́зных геро́ев: Ива́н-царе́вич, Васили́са Прему́драя, Еле́на Прекра́сная, Ба́ба Яга́, Коще́й Бессме́ртный, Змей Горы́ныч. Про кого́ ты хо́чешь почита́ть?

– Да́йте мне, пожа́луйста, ска́зку об Ива́не-царе́виче.

– Об э́том геро́е есть мно́го ска́зок. Возьми́ почита́й одну́. Она́ называ́ется „Ива́н-царе́вич и се́рый волк“.

– Спаси́бо.

– Пожа́луйста.

– До свида́ния.

– До свида́ния. Приходи́ ещё.

■ **Отве́тьте на вопро́сы.**

1) Что лю́бит чита́ть Адриа́н? 2) Куда́ он пришёл? 3) Каки́е ска́зки он хо́чет почита́ть?

■ **Предста́вь, что ты пришёл в библиоте́ку. Попроси́ у библиоте́каря сове́та, что прочита́ть. Разыгра́йте тако́й диало́г ме́жду чита́телем и библиоте́карем.**

Сравни́

– Как тебя́ **зову́т**?
– Меня́ **зову́т** Ната́ша.

– Как **называ́ется** э́та кни́га?
– Э́та кни́га **называ́ется** „Ма́угли“.

4. **Допо́лни предложе́ния и запиши́ их.**

1) Э́та кни́га … „Золото́й клю́чик“.
2) Геро́я кни́ги … Бурати́но.
3) Как … э́та ска́зка?
4) Как … гла́вных геро́ев ска́зки?

Слова́ для спра́вок: называ́ется, зову́т.

5. **Спроси́те друг дру́га, как называ́ется люби́мая кни́га, как зову́т гла́вных геро́ев э́тих книг.**

Говори́ пра́вильно

называ́е**тся** [цца]
нра́ви**тся** [цца]

6. **Прочита́й ска́зку. Кто тако́й Си́вка-бу́рка?**

Си́вка-бу́рка

Жил-был стари́к, и бы́ло у него́ три сы́на. Мла́дшего все зва́ли Ива́нушка-дурачо́к.

Посе́ял стари́к пшени́цу, но ка́ждую ночь кто́-то топта́л её. Одна́жды пошёл ста́рший сын сте́речь пшени́цу. Но он всю ночь спал. Во вторую́ ночь пошёл сре́дний сын и то́же никого́ не уви́дел. В тре́тью ночь пошёл Ива́нушка и пойма́л коня́ Си́вку-бу́рку. Конь попроси́л Ива́нушку: „Отпусти́ меня́, Ива́нушка, я тебе́ помогу́“. Отпусти́л Ива́нушка коня́.

На сле́дующий день бра́тья услы́шали: „Ца́рская дочь Еле́на Прекра́сная вы́йдет за́муж за того́, кто сни́мет с её руки́ золото́е кольцо́“.

Пое́хали ста́ршие бра́тья попро́бовать снять кольцо́ с па́льца Еле́ны. Ива́нушка то́же реши́л пое́хать. Позва́л он Си́вку-бу́рку и на нём при-

кто-то топта́л пшени́цу – cineva călca grîul
стере́чь – a păzi
пойма́л ≠ отпусти́л коня́
вы́йти за́муж – a se mărita
снять золото́е кольцо́ – a scoate inelul de aur
те́рем = высо́кий бога́тый дом
доста́ть – a ajunge pînă la
иска́ть – a căuta
жени́х – logodnic, mire

87

скака́л в го́род. А Еле́на Прекра́сная высоко́ в те́реме сиди́т, никто́ не мо́жет доста́ть её. Два ра́за Ива́нушка про́бовал, но не мог доста́ть Еле́ну Прекра́сную.

А че́рез день Си́вка-бу́рка высоко́ пры́гнул, Ива́нушка поцелова́л Еле́ну Прекра́сную и снял кольцо́ с её руки́.

Никто́ не узна́л Ива́нушку. Еле́на Прекра́сная начала́ иска́ть того́, кто у неё кольцо́ снял. А когда́ уви́дела его́ у Ива́нушки, сказа́ла: „Вот мой жени́х, за него́ за́муж пойду́“. Все о́чень удиви́лись. И стал Ива́нушка до́брым мо́лодцем Ива́ном-царе́вичем.

1) Кто ка́ждую ночь топта́л пшени́цу?
2) Кого́ Ива́нушка поима́л в по́ле?
3) За кого́ хоте́ла вы́йти за́муж Еле́на Прекра́сная?
4) Заче́м пое́хали бра́тья в го́род?
5) Кто помо́г Ива́нушке снять кольцо́ с руки́ Еле́ны Прекра́сной?
6) Как узна́ла Еле́на Прекра́сная о том, кто её жени́х?

7. **Перескажи́ ска́зку.**

Слова́ для спра́вок: жил-был, ка́ждую ночь, конь топта́л пшени́цу, одна́жды, пойма́л коня́, вы́йдет за́муж, кто сни́мет золото́е кольцо́, че́рез день, конь высоко́ пры́гнул, нашла́ жениха́, до́брый мо́лодец.

8. **К каки́м ска́зкам худо́жник нарисова́л э́ти иллюстра́ции?**

9. **Расскажи́ каку́ю-нибу́дь ру́сскую и́ли молда́вскую ска́зку.**

10. **Чем похо́жи и чем отлича́ются геро́и ру́сских и молда́вских ска́зок?**

Пои́гра́ем

Кто э́то?

Хи́трая плуто́вка[1],
Ры́жая голо́вка,
Пуши́стый хвост-краса́.
Кто ж э́то?

Кто зимо́й холо́дной
Бро́дит в лесу́
Злой, голо́дный?

[1]**плуто́вка** – *здесь:* şireată

Уро́к 59

Ска́зки о живо́тных

1. Скажи́, о каки́х живо́тных расска́зывается в э́тих ска́зках.

■ **Каки́е ещё ска́зки об э́тих живо́тных ты зна́ешь?**

2. Допо́лни предложе́ния.

а) 1) Ма́ша собрала́ грибы́ и … их в корзи́не. 2) О́сенью крестья́не … о́вощи с по́ля на маши́нах. 3) Я иду́ домо́й и … кни́ги. 4) Мы е́дем и … я́блоки.

Слова́ для спра́вок: везу́т, несёт, везём, несу́.

Запо́мни!

он вёз, нёс, лёг
она́ везла́, несла́, легла́
они́ везли́, несли́, легли́

Сравни́

Па́па везёт фру́кты на маши́не.

Па́па несёт фру́кты в корзи́не.

б) 1) Де́душка … на саня́х ры́бу. 2) Де́вочка … на рука́х мла́дшего бра́та. 3) Ма́ма … в коля́ске ребёнка. 4) Па́па шёл на рабо́ту и … большо́й портфе́ль.

Слова́ для спра́вок: нёс, вёз, везла́, несла́.

■ **Соста́вь 3–4 предложе́ния со слова́ми: вёз, несёт, легла́, везу́, везла́, несла́, лёг.**

3. Прочита́й ска́зку. Сравни́ геро́ев ска́зки.

Лиси́чка-сестри́чка и се́рый волк

Одна́жды зимо́й голо́дная лиса́ уви́дела, что мужи́к везёт на саня́х ры́бу. Легла́ она́ на доро́гу и притвори́лась мёртвой. Мужи́к уви́дел её и говори́т:

– Хоро́ший бу́дет воротни́к жене́.

Положи́л он лису́ на са́ни. А хи́трая лиса́ всю ры́бу из сане́й вы́бросила. Сиди́т у доро́ги и ест ры́бу. Идёт голо́дный волк и спра́шивает лису́:

– Отку́да у тебя́ ры́ба? Дай и мне.

А лиса́ отвеча́ет:

– Иди́, налови́, как я э́то сде́лала. Я опусти́ла хвост в про́рубь и налови́ла ры́бы.

Обра́довался глу́пый волк, пошёл на́ реку, сел о́коло про́руби, опусти́л свой хвост в во́ду, сиди́т и приговаривает:

– Лови́сь, ры́бка, больша́я и ма́ленькая.

Сиде́л он до́лго, пока́ вода́ в про́руби не замёрзла. Уви́дели во́лка мужики́ из дере́вни, побежа́ли к нему́. Волк хоте́л убежа́ть, но не смог. Его́ хвост примёрз, не пуска́ет. Вот мужики́ и поби́ли глу́пого во́лка.

4. **Отве́ть на вопро́сы.**

1) Кто вёз ры́бу? 2) Как обману́ла лиса́ мужика́? 3) Что сказа́ла лиса́ во́лку? 4) Что случи́лось с во́лком?

голо́дная лиса́ – vulpe flămîndă
притвори́лась мёртвой – s-a prefăcut moartă
вы́бросила ры́бу из сане́й – a aruncat peştele din sanie
опусти́л хвост в про́рубь – a băgat coada în copcă
пока́ хвост не примёрз – pînă cînd i-a îngheţat coada
мужики́ поби́ли глу́пого во́лка – ţăranii l-au bătut pe lupul nerod

5. **Расположи́ карти́нки пра́вильно. Расскажи́ по ним ска́зку.**

6. **Подбери́ слова́, кото́рые помо́гут отве́тить на вопро́с, како́й волк и кака́я лиса́. Допиши́ пра́вильные оконча́ния.**

Слова́ для спра́вок: глу́п…, хи́тр…, ры́ж…, се́р…, голо́д…, зл…, у́мн…, пуши́ст…

Уро́к 60

Что мы зна́ем и уме́ем

1. **Скажи́, кто что несёт или везёт.**

■ **Из каки́х ска́зок э́ти геро́и?**

2. **Прочита́йте диало́г и допо́лните его́.**

– Приве́т, Дан!
– Приве́т, Или́нка!
– Что ты де́лаешь?
– Чита́ю ру́сскую ска́зку.
– …

3. **Каку́ю ска́зку ты посове́туешь прочита́ть своему́ дру́гу? Аргументи́руй свой вы́бор.**

Слова́ для спра́вок: прочита́й, нра́вится чита́ть, люблю́, интере́сный(-ая), потому́ что, смешна́я, до́брый, злой, геро́й, его́ зову́т, ска́зка называ́ется.

4. **Прочита́й ска́зку. Кого́ хоте́л найти́ стари́к для своего́ сы́на?**

Жил-был стари́к. У него́ был сын. Оте́ц хоте́л его́ жени́ть. Реши́л он найти́ сы́ну хоро́шую неве́сту. Собра́л сли́вы в саду́ и стал „продава́ть“ их де́вушкам. Но за сли́вы брал не де́ньги, а сор из до́ма. Чем бо́льше со́ра, тем бо́льше стари́к слив дава́л.

Мно́го слив „прода́л“ стари́к, а жену́ для сы́на не мо́жет найти́.

Одна́жды пришла́ к старику́ краси́вая де́вушка, принесла́ чуть-чуть со́ра в плато́чке и говори́т:

– Да́йте и мне, пожа́луйста, слив.

Стари́к и спра́шивает:

– А почему́ ты так ма́ло со́ра принесла́?

– Нет у меня́ бо́льше. Да́же э́тот сор не мой, мне его́ сосе́дка дала́, я ей убира́ть помога́ла, – отвеча́ет де́вушка.

Обра́довался стари́к, дал сли́вы де́вушке и сказа́л:

– Вот лу́чшая неве́ста для моего́ сы́на!

1) Что дава́ли де́вушки старику́ за сли́вы?
2) Почему́ де́вушки не нра́вились старику́?
3) Ско́лько со́ра принесла́ одна́ краси́вая де́вушка?
4) Почему́ э́та де́вушка понра́вилась старику́? А тебе́ она́ понра́вилась?

неве́ста – mireasă
сор – gunoi
бо́льше – mai mult
чуть-чуть = о́чень ма́ло
лу́чшая – cea mai bună

5. **Перескажи́ ска́зку.**

6. **Приду́май назва́ние ска́зке. Организу́йте ко́нкурс на са́мое интере́сное назва́ние.**

Опиши́те, как вы́глядит геро́й ска́зки, како́й у него́ хара́ктер. Пусть ва́ши друзья́ догада́ются, о како́м геро́е вы расска́зываете.

П☺игра́ем

Како́й персона́ж ли́шний?

- Лиса́, Колобо́к, слон, за́яц.
- Кра́сная Ша́почка, медве́дь, ба́бушка, волк.
- Еле́на Прекра́сная, конь, Ива́нушка-дурачо́к, орёл.

Уро́к 61

Чему́ мы научи́лись за год

1. **Прочита́й текст и вы́полни зада́ния.**

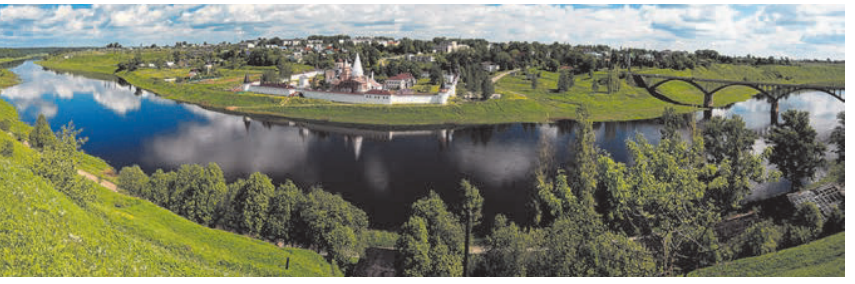
„Во́лга-ма́тушка“ – так ла́сково и с любо́вью называ́ют Во́лгу ру́сские лю́ди. Во́лга – гла́вная река́ Росси́и и са́мая больша́я река́ в Евро́пе.

А начина́ется Во́лга с ма́ленького ручейка́. Она́ течёт с се́вера на юг и впада́ет в Каспи́йское мо́ре.

По реке́ плыву́т больши́е и ма́ленькие корабли́. Тури́сты приезжа́ют на Во́лгу, лю-бу́ются краси́выми города́ми. На берега́х Во́лги стои́т бо́лее 80 (восьми́десяти) го-родо́в, мно́го дерев**е́**нь.

Во́лгу о́чень люби́ли и лю́бят ру́сские писа́тели и поэ́ты. О ней напи́сано мно́го стихо́в и пе́сен.

Вот одна́ из них:



Издалека́ до́лго
Течёт река́ Во́лга,
Течёт река́ Во́лга –
Конца́ и кра́я нет.
Среди́ хлебо́в спе́лых,
Среди́ снего́в бе́лых
Течёт река́ Во́лга.

2. **Отве́ть одни́м предложе́нием на ка́ждый из вопро́сов и запиши́ э́ти предложе́ния.**

а) Куда́ впада́ет Во́лга?
б) Ско́лько городо́в стои́т на берегу́ Во́лги?
в) Почему́ о Во́лге напи́сано мно́го стихо́в и пе́сен?

гла́вная река́ – rîu principal
ручеёк – pîrîiaş
течёт с се́вера на юг – curge de la nord spre sud
впада́ет в мо́ре – se varsă în mare
люба́ются – admiră

3. **Каки́е бы́ли вопро́сы?**

а) _____?
Я зна́ю ре́ки Во́лгу, Дон, Ле́ну, Ангару́.

б) _____?
Во́лга о́чень больша́я и краси́вая река́.

в) _____?
Ле́на и Ангара́ нахо́дятся в Сиби́ри, а Во́лга и Дон – в Европе́йской ча́сти Росси́и.

4. **Допо́лни сле́дующий текст слова́ми в ну́жной фо́рме.**

В шко́ле мы _____ о ру́сской реке́ Во́лге. Мы узна́ли, что мно́гие худо́жники _____ э́ту ре́ку. Э́то _____ и _____ река́. Я то́же _____ посмотре́ть на э́ту ре́ку. Я ду́маю, она́ _____ мне.

Слова́ для спра́вок: говори́ть, хоте́ть, рисова́ть, краси́вый, понра́виться, больш**о́**й.

BeatriceGloria_personal library

5. **Отве́ть на вопро́сы.**

1) Где ты был вчера́ ве́чером?
2) Что ты лю́бишь смотре́ть по телеви́зору?
3) Отку́да ты пришёл домо́й?
4) Кому́ ты да́ришь пода́рки?
5) С кем ты дру́жишь?
6) Куда́ ты пое́дешь ле́том?

6. **Напиши́ по одному́ сло́ву на ка́ждую из сле́дующих бу́кв**: **Я**, **Е**, **Ё**, **Ю**, **Щ**, **Ж**.

7. **Вы́пиши из те́кста сло́ва, в кото́рых**:

а) пи́шем **-е-**, а произно́сим **[и]**;
б) пи́шем **-о-**, а произно́сим **[а]**;
в) пи́шем **-тся**, а произно́сим **[ца]**;
г) пи́шем **-ого**, а произно́сим **[ава]**.

8. **В трёх–четырёх предложе́ниях напиши́, куда́ ты мечта́ешь пое́хать.**

Слова́ для спра́вок: хочу́ пое́хать, мечта́ть, страна́, го́род, интере́сно, краси́во, го́ры, мо́ре, лес, уви́деть, музе́и, рассказа́ть.

Лувр в Пари́же

Екатери́нинский дворе́ц, Петерго́ф

Колизе́й в Ри́ме

9. **Скажи́, чему́ ты научи́лся на уро́ках ру́сского языка́?**

10. **Что тебе́ понра́вилось на уро́ках ру́сского языка́?**

11. **Каки́е тру́дности у тебя́ бы́ли на уро́ках?**

12. **Что ты хо́чешь узна́ть на уро́ках ру́сского языка́ в сле́дующем году́?**

Ру́сско-румы́нский слова́рь

А
абрико́с – caisă
а́ист – cocostîrc
аккура́тный (-ая, -ое, -ые) – îngrijit
апте́ка – farmacie

Б
бе́гать/бежа́ть – a fugi
бе́лка – veveriţă
бе́лый (-ая, -ое, -ые) – alb
берёза – mesteacăn
большо́й (-ая, -ое, -ие) – mare
босоно́жки – sandale
боти́нки – ghete
брать/взять – a lua
брю́ки – pantaloni
бу́ква – literă

В
весёлый (-ая, -ое, -ые) – vesel
весна́ – primăvară
ви́лка – furculiţă
виногра́д – struguri
вку́сно – gustos
волк – lup
во́лосы – păr
врач – medic
вре́мя го́да – anotimp
всё – tot
вспомина́ть/вспо́мнить – a-şi aminti
встава́ть/встать – a se scula
вчера́ – ieri
высо́кий (-ая, -ое, -ие) – înalt

Г
газе́та – ziar
глаз (-а) – ochi
глу́пый (-ая, -ое, -ые) – prost
говори́ть/сказа́ть – a vorbi
год – an
голова́ – cap
го́рло – gît
го́род – oraş
гото́вить/пригото́вить – a prepara
гру́стный (-ая, -ое, -ые) – trist
гру́ша – prăsadă
гря́дка – strat
гря́зный (-ая, -ое, -ые) – murdar
гуля́ть – a (se) plimba

Д
дари́ть/подари́ть – a dărui
де́вочка – fetiţă
де́лать – a face
дере́вня – sat
де́ти – copii
дива́н – canapea
дли́нный (-ая, -ое, -ые) – lung
до́брый (-ая, -ое, -ые) – bun
дождь – ploaie
дом – casă
друг (друзья́) – prieten
дуб – stejar
дя́дя – unchi

Е
есть/съесть – a mînca
е́хать – a merge

Ё
ёж – arici

Ж
жа́рко – cald
жёлтый (-ая, -ое, -ые) – galben
живо́т – burtă
жить – a locui

З
за́втрак – mic dejun
запята́я – virgulă
за́яц (за́йцы) – iepure
звать – a chema
звук – sunet
зелёный (-ая, -ое, -ые) – verde
зима́ – iarnă
злой (-ая, -ое, -ые) – rău
зоопа́рк – grădină zoologică
зуб – dinte

И
идти́ – a merge
изве́стный (-ая, -ое, -ые) – faimos
и́мя – nume

К
кани́кулы – vacanţă
капу́ста – varză
каранда́ш – creion
ка́рие (глаза́) – căprui (ochi)
карти́на – tablou
кастрю́ля – cratiţă
кварти́ра – apartament
когда́ – cînd
колбаса́ – salam
конфе́ты – bomboane
котле́та – pîrjoală
ко́шка – pisică
краси́вый (-ая, -ое, -ые) – frumos
кра́сный (-ая, -ое, -ые) – roşu
крича́ть – a striga
кто – cine
куда́ – unde

Л
ле́вый (-ая, -ое, -ые) – stîng
лёд – gheaţă
лес – pădure
лета́ть/лете́ть – a zbura
ле́то – vară
лещ – plătică
лиса́ – vulpe
лист (ли́стья) – frunză
лицо́ – faţă
лоб – frunte
ло́дка – barcă
ложи́ться (спать) – a se culca
ло́жка – lingură
лук – ceapă
люби́мый (-ая, -ое, -ые) – favorit

М
ма́ленький (-ая, -ое, -ие) – mic
ма́льчик – băiat
ма́сло – unt
ме́бель – mobilă
мёд – miere
медве́дь – urs
мел – cretă
моро́женое – îngheţată
моро́з – ger
мы́ло – săpun
мыть – a spăla
мышь – şoarece
мя́со – carne
мяч – minge

Н
надева́ть – a îmbrăca
не́бо – cer
нести́ – a purta
ни́зкий (-ая, -ое, -ие) – jos, scund
нога́ – picior
нож – cuţit
носо́к (носки́) – şosetă

О
обе́д – prînz
обува́ть(ся) – a se încălţa
объявле́ние – anunţ
о́вощи – legume
огоро́д – grădină de zarzavat
огуре́ц – castravete
одева́ться/оде́ться – a se îmbrăca
одна́жды – odată, cîndva
о́зеро – lac
оре́х – nuc
о́сень – toamnă
отвеча́ть/отве́тить – a răspunde
отдыха́ть/отдохну́ть – a se odihni
открыва́ть/откры́ть – a deschide
отку́да – de unde
очки́ – ochelari

П
пена́л – penar
переме́на – pauză
пе́рец – ardei
петь – a cînta

94

печь (я пеку, ты печёшь…) – a coace
пиджа́к – sacou
пирожо́к (пирожки́) – pateu
писа́тель – scriitor
писа́ть/написа́ть – a scrie
пла́вать/плыть – a înota
пла́тье – rochie
плохо – rău
повторя́ть/повтори́ть – a repeta
подру́га – prietenă
подсне́жник – ghiocel
по́езд – tren
по́здний (-яя, -ее, -ие) – târziu
поздравля́ть/поздра́вить – a felicita
пока́зывать/показа́ть – a arăta
поку́пка – cumpărătură
по́лка – poliţă
помидо́р – roşie
помога́ть/помо́чь – a ajuta
посу́да – veselă
потому́ что – fiindcă
почему́ – de ce
поэ́тому – de aceea
пра́вильно – just, corect
пра́вый (-ая, -ое, -ые) – drept
пра́здник – sărbătoare
предложе́ние – propoziţie
прия́тно – plăcut
пти́ца – pasăre
путеше́ствовать – a călători

Р

рабо́тать – a lucra
раздева́ть(ся)/разде́ть(ся) – a se dezbrăca
ра́нний (-яя, -ее, -ие) – timpuriu
расска́з – povestire
ребя́та – copii
рези́нка – radieră
река́ – râu
рисова́ть – a desena
роди́тели – părinţi
родни́к – izvor
ро́за – trandafir
ро́ща – pădurice
руба́шка – cămaşă
рука́ – mînă
ру́чка – stilou, pix
ры́ба – peşte
ры́нок – piaţă
ряби́на – scoruş

С

сад – grădină
сажа́ть – a planta
све́жий (-ая, -ее, -ие) – proaspăt
свети́ть – a luci
све́тлый (-ая, -ое, -ые) – luminos
свинья́ – porc
сви́тер – pulover
се́вер – nord
сего́дня – azi
сейча́с – acum
село́ – sat
семья́ – familie
се́рый (-ая, -ое,-ые) – cenuşiu
сестра́ – soră
сади́ться/сесть – a se aşeza
си́ний (-яя, -ее, -ие) – albastru
сказа́ть/говори́ть – a vorbi
ска́зка – basm
ско́лько – cît
сли́ва – prun
слу́шать – a asculta
сме́лый (-ая, -ое, -ые) – îndrăzneţ
смотре́ть – a privi
снег – zăpadă
снима́ть/снять – a dezbrăca
соба́ка – cîine
собира́ть/собра́ть – a convoca
со́лнце – soare
сосе́д – vecin
спра́шивать/спроси́ть – a întreba
ста́рший (-ая, -ее, -ие) – mai în vîrstă
стихотворе́ние – poezie
стол – masă
столи́ца – capitală
столо́вая – sufragerie
страна́ – ţară
стул (сту́лья) – scaun
суп – ciorbă
су́тки – o zi şi o noapte
счита́ть – a număra
сыр – caşcaval
сюда́ – aici

Т

там – acolo
танцева́ть – a dansa
та́ять/раста́ять – a se topi
творо́г – brînză de vaci
тёмный (-ая, -ое, -ые) – întunecat
тепло́ – cald
тетра́дь – caiet
тётя – mătuşă
течь (теку́, течёшь…) – a curge
то́чка – punct
трава́ – iarbă
туда́ – acolo
тут – aici
ту́фли – pantofi

У

удивля́ться/удивиться – a se mira
удо́бный (-ая, -ое, -ые) – comod
уже́ – deja
у́жинать – a lua cina
у́лица – stradă
улыба́ться – a zîmbi
уме́ть – a putea
у́мный (-ая, -ое, -ые) – deştept
умыва́ться/умы́ться – a se spăla
упражне́ние – exerciţiu
утю́г – fier de călcat
у́хо – ureche
учи́тель (учительница) – profesor
учи́ться – a învăţa

Ф

фами́лия – nume
фа́ртук – şorţ
фиа́лка – toporaş
фона́рь – lanternă

Х

хи́трый (-ая, -ое, -ые) – viclean
хи́щный (-ая, -ое, -ые) – răpitor
ходи́ть – a merge
холм – colină
хо́лодно – cu răceală, rece
хоте́ть – a vrea
хра́брый (-ая, -ое, -ые) – viteaz

Ц

ца́пля – stîrc
цвести́ – a înflori
цвето́к (цветы́) – floare
цыплёнок – pui

Ч

час – oră
чёрный (-ая, -ое, -ые) – negru
чита́ть – a citi
что – ce

Ш

шар – sferă
шарф – fular
шкаф – dulap
шля́па – pălărie
шу́ба – blană

Щ

щебета́ть – a ciripi
щего́л – sticlete
щека́ – obraz
щено́к – căţel
щи – ciorbă de legume
щу́ка – ştiucă

Э

эта́ж – etaj

Ю

ю́бка – fustă

Я

я́блоко – măr
язы́к – limbă
я́рко – strălucitor

Содержа́ние

У́стный курс

Уро́к 1. Дава́йте познако́мимся! ... 4
Уро́к 2. На́ша шко́ла и наш класс ... 5
Уро́к 3. Я и моя́ семья́ ... 6

Буква́рный пери́од
Я и моя́ семья́

Уро́к 4. Бу́квы **Аа**, **Оо**, **Уу**, **Нн**, **Тт** ... 8
Уро́к 5. Бу́квы **Ээ**, **Мм**, **Бб**, **Пп** ... 9
Уро́ки 6–7. Бу́квы **Ее**, **Ии**, **Дд**, **Гг**, **Кк** ... 11
Уро́к 8. Бу́квы **Сс**, **Зз**, **Рр** ... 13
Уро́к 9. Бу́квы **Яя**, **й**. Местоиме́ния *мой*, *моя́*, *мои́* ... 15
Уро́к 10. Что мы зна́ем и уме́ем ... 16
Уро́к 11. Бу́квы **Вв**, **Фф**. Предло́ги *в*, *на* ... 18
Уро́к 12. Бу́квы **Лл**, **ь**. У́чимся отвеча́ть на вопро́с *где?* ... 19
Уро́к 13. Бу́квы **Жж**, **Шш** ... 21
Уро́к 14. Бу́ква **ы**. Мно́жественное число́ существи́тельных ... 22
Уро́к 15. Что мы зна́ем и уме́ем ... 23

У нас на уро́ках

Уро́ки 16–17. Бу́квы **Хх**, **Чч**. Имени́тельный и вини́тельный падежи́ одушевлённых и неодушевлённых существи́тельных ... 25
Уро́ки 18–19. Бу́квы **Юю**, **Ёё**. Оконча́ния глаго́лов в настоя́щем вре́мени ... 27
Уро́к 20. Что мы зна́ем и уме́ем ... 29

Дома́шние и ди́кие живо́тные

Уро́к 21. Бу́ква **Щщ** ... 31
Уро́к 22. Бу́ква **ъ**. Глаго́лы движе́ния ... 32
Уро́к 23. Бу́ква **Цц** ... 34
Уро́к 24. Что мы зна́ем и уме́ем ... 35
Уро́к 25. Мы зна́ем ру́сский алфави́т! ... 37

Послебуква́рный пери́од
Времена́ го́да

Уро́к 26. „Вот пришли́ моро́зы, и зима́ наста́ла“. Безуда́рные гла́сные ... 39
Уро́к 27. „Ста́ли пти́цы пе́сни петь, и расцвёл подсне́жник“. Оглуше́ние согла́сных на конце́ сло́ва ... 40
Уро́к 28. „До́брое ле́то! Ско́лько тепла́ в нём и ско́лько в нём све́та!“ Непроизноси́мые согла́сные ... 42
Уро́к 29. „Мча́тся пти́цы за моря́, и откры́лась шко́ла…“ Сло́ги *-жи-*, *-ши-*, *-же-*, *-ше-* ... 44
Уро́к 30. Что мы зна́ем и уме́ем ... 45

Число́ и вре́мя

Уро́к 31. У́тром, днём, ве́чером… Стече́ние согла́сных *-тся*, *-ться*, *-чн-* ... 47
Уро́к 32. Дни неде́ли ... 48
Уро́к 33. Открыва́ем календа́рь… ... 50
Уро́к 34. Како́е сего́дня число́? ... 52
Уро́к 35. Что мы зна́ем и уме́ем ... 53

На́ша пи́ща. **На́ша оде́жда и о́бувь**

Уро́к 36. Гото́вим вме́сте… У́чимся отвеча́ть на вопро́сы *что? из чего́?* ... 55
Уро́к 37. Вку́сный обе́д. Констру́кции ти́па *У кого́ есть что? У кого́ нет чего́?* ... 56
Уро́ки 38–39. Мы идём за поку́пками. У́чимся отвеча́ть на вопро́с *кому́?* ... 58
Уро́к 40. Что мы зна́ем и уме́ем ... 61

Моё здоро́вье

Уро́к 41. Здоро́вье – э́то жи́знь ... 63
Уро́к 42. Е́сли ты заболе́л ... 64
Уро́к 43. Что́бы не боле́ть, ну́жно… ... 66
Уро́к 44. Что мы зна́ем и уме́ем ... 67

Моя Молдо́ва

Уро́к 45. Мы из Молдо́вы. У́чимся отвеча́ть на вопро́с *отку́да?* ... 69
Уро́к 46. Леге́нды родно́го кра́я. Согласова́ние прилага́тельных с существи́тельными ... 71
Уро́к 47. Ка́са ма́ре. У́чимся отвеча́ть на вопро́сы *где? куда́? отку́да?* ... 72
Уро́ки 48–49. Два вели́ких музыка́нта. Притяжа́тельные местоиме́ния ... 74
Уро́к 50. Что мы зна́ем и уме́ем ... 77

О Росси́и

Уро́ки 51–52. Мы в Росси́и. У́чимся отвеча́ть на вопро́сы *чем? на чём? с кем?* ... 79
Уро́к 53. Стро́йная берёзка, то́нкая рябина… У́чимся отвеча́ть на вопро́сы *како́й? кака́я? како́е? каки́е?* ... 81
Уро́к 54. Сла́ва и го́рдость Росси́и. У́чимся отвеча́ть на вопро́с *кем?* ... 83
Уро́к 55. Что мы зна́ем и уме́ем ... 84

В ми́ре ска́зок

Уро́ки 56–58. Волше́бные ска́зки ... 86
Уро́к 59. Ска́зки о живо́тных. Глаго́лы *нести́* и *везти́* ... 89
Уро́к 60. Что мы зна́ем и уме́ем ... 90
Уро́к 61. Чему́ мы научи́лись за год ... 92

Ру́сско-румы́нский слова́рь ... 94